



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA

(Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)

Via Repubblica, 48 – 27049 STRADELLA tel.0385/48053

C.F. 93012910183 – Cod. Mecc. PVIC822002

e-mail : pvic822002@istruzione.it – PEC:pvic822002@pec.istruzione.it

SITO: www.istitutocomprensivostradellapv.edu.it

CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019, “Introduzione dell’Insegnamento scolastico dell’Educazione Civica”, ha istituito dal 1 settembre 2020 l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica nelle scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Le finalità generali dell’insegnamento dell’Educazione civica sono:

1. contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Le Linee Guida, emanate con D.M. 183 del 7 settembre 2024, forniscono traguardi per lo sviluppo delle competenze a livello nazionale nei tre nuclei concettuali: Costituzione – Sviluppo Economico e Sostenibilità – Cittadinanza Digitale. Da tempo l’Istituto Comprensivo di Stradella ha attivato azioni e interventi volti a promuovere negli alunni tali comportamenti e competenze. Il presente Curricolo di Educazione Civica esplicita la tradizione didattica ed è in coerenza con il Piano triennale dell’Offerta Formativa e con l’impostazione culturale della scuola stessa.

L’insegnamento dell’Educazione Civica, in quanto materia trasversale, è affidato a tutti i Docenti della classe e si svolge nell’ambito del monte orario previsto dal curriculum di Istituto. Per ciascun anno di corso della scuola Primaria e della scuola Secondaria è di almeno 33 ore annue. Tutte le discipline curriculari, secondo quote orarie illustrate nel seguito, concorrono alle finalità dell’insegnamento dell’Educazione Civica in quanto ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI

1.0	COSTITUZIONE
TRAGUARDI	<p>1.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla coscienza della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>1.2 Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale e nazionale.</p> <p>1.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>1.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
2.0	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
TRAGUARDI	<p>2.1 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>2.2 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>2.3 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>2.4 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazioni di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>2.5 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>
3.0	CITTADINANZA DIGITALE
TRAGUARDI	<p>3.1 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, al modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>3.2 Interagisce con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>3.3 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>

TRAGUARDI	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
1.1	Conosce e sviluppa il senso di solidarietà e accoglienza	Riconosce e rispetta emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli	Conosce il valore fondante del rispetto della persona e del principio di solidarietà	Sviluppa comportamenti e atteggiamenti nella vita di tutti i giorni che siano rispettosi della persona	Conosce il valore fondante della responsabilità individuale e della partecipazione ispirata dal rispetto dei Diritti Umani	Sviluppa comportamenti e atteggiamenti di partecipazione consapevole ad una comunità
1.2	Acquisisce conoscenze specifiche sul riconoscimento sia delle figure autorevoli in ogni specifico contesto che nei simboli identitari della comunità	Riconosce le figure e i simboli dello Stato Italiano e delle principali Organizzazioni internazionali	Conosce e comprende l'ordinamento dello Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali, Organizzazioni internazionali, Unione Europea e della Nazioni Unite	Riconosce il ruolo e i compiti dello Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali, Organizzazioni internazionali, Unione Europea e della Nazioni Unite	Conosce e comprende l'ordinamento dello Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali, Organizzazioni internazionali, Unione Europea e della Nazioni Unite	Comprende e spiega il ruolo e i compiti dello Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali, Organizzazioni internazionali, Unione Europea e della Nazioni Unite
1.3	Vive le regole come opportunità per stare bene con se stesso e con gli altri	Condivide le regole della convivenza civile e adotta comportamenti consoni	Conosce le regole e le norme della convivenza civile e ne condivide i valori etici	Si riconosce ed agisce come persona in grado di intervenire attivamente nell'ambito della convivenza civile	Conosce il significato di legalità, di rispetto delle regole, delle norme della convivenza civile e ne condivide i valori etici	Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Costituzione. E' in grado di analizzare il significato dei simboli: bandiere, emblemi, stemmi, inni, acronimi e loghi degli Enti locali e nazionali
1.4	Sviluppa una positiva percezione del proprio corpo, della sua salute, del benessere e una sana alimentazione	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute	Conosce e attua le principali regole riguardo la cura della salute, comprende il valore di una sana alimentazione e di un'adeguata attività fisica volta al benessere psicofisico	Sviluppa la gestione del proprio corpo e i suoi cambiamenti attraverso atteggiamenti mirati alla tutela della propria persona	Conosce e comprende i corretti comportamenti volti alla tutela della propria salute e del proprio benessere psicofisico	Sviluppa comportamenti responsabili volti alla tutela della propria e altrui salute

2.1	Conosce le principali caratteristiche dell'ambiente in cui vive e prova ad attuare forme di rispetto e tutela degli ambienti	Sperimenta mappe-percorsi - itinerari dell'ambiente	Conosce il Valore del lavoro	Riconoscere i ruoli e le funzioni che riguardano il lavoro delle persone nella comunità circostante e nella vita privata	Conosce e comprende la necessità di azioni che concorrono al miglioramento della propria vita e di quella degli altri	Partecipa alle attività individuali e di gruppo e sa confrontarsi con gli altri valutando le diverse soluzioni proposte per il miglioramento della qualità della vita
2.2	Coglie l'importanza del rispetto della tutela e della salvaguardia ambientale	Ha la consapevolezza dell'impatto che ognuno di noi può avere sull'ambiente	Conoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute all'azione dell'uomo nell'ambiente in cui vive	Riconoscere i cambiamenti dell'ambiente circostante, rispettandone la conservazione e la salvaguardia	Conosce i modi e le azioni che possano contribuire alla salvaguardia ambientale	Contribuisce in modo attivo ad azioni per la tutela dell'ambiente
2.3	Conosce il valore e l'utilizzo degli oggetti del quotidiano e i beni comuni	Adotta comportamenti volti al rispetto e alla tutela di oggetti personali e altrui. Sperimenta la raccolta differenziata e il riciclo creativo.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale	Riconoscere l'ambiente circostante attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali	E' consapevole dell'importanza di avere ambienti di vita e modi di vivere rispettosi delle persone e dei beni comuni sia naturali che costruiti dall'uomo.	Si comporta in piena sintonia con un modello di vita rispettoso dell'ambiente delle persone e dei beni comuni.
2.4	Inizia a comprendere l'importanza di non sprecare le risorse	E' in grado di evitare sprechi di acqua, luce, carta e materiali didattici	Conoscere l'importanza e l'uso consapevole del denaro	Sviluppa comportamenti basati sulla corretta modalità di gestione del denaro	Conosce il valore e le semplici regole dell'uso del denaro nella vita quotidiana	Applica in contesti quotidiani i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio
2.5	Conosce la necessità di regole di convivenza civile per il raggiungimento del benessere comune	Sperimenta l'importanza del rispetto tra pari e con l'adulto e gestisce positivamente i piccoli conflitti	Conosce il valore etico della legalità e del rispetto delle regole	Riconosce e mette in atto atteggiamenti coerenti con i principi di legalità	Conosce la storia dei fenomeni mafiosi e delle principali azioni di contrasto. Riconosce il principio che i beni pubblici sono beni di tutti	Individua i comportamenti che potrebbero contrastare fenomeni di criminalità nelle sue varie forme. Riconosce il valore delle regole che garantiscono la convivenza civile all'interno della comunità

3.1	Conosce le caratteristiche e potenzialità degli strumenti tecnologici d'uso più comuni.	Esegue, al Computer o su altro supporto, giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico e matematico.	Conosce lo strumento informatico, i principi base ed è in grado di ricercare semplici informazioni sul web	Utilizza la tecnologia per elaborare semplici prodotti digitali per ricercare correttamente informazioni sul web	Sa come ricercare e confrontare fonti diverse.	Ricerca e acquisisce le informazioni sul web in modo consapevole e controllato
3.2			Conosce i canali di interazione digitali di base e ne rispetta regole e procedure	Comunica con gli altri attraverso gli strumenti digitali in modo corretto	Conosce la corretta procedura di comunicazione digitale in relazione ai diversi interlocutori e le regole di netiquette	Sa interagire con gli altri attraverso mail, forum, blog e altre forme di comunicazione digitale rispettando le regole del buon cittadino digitale
3.3	Conosce le conseguenze di un uso improprio e prolungato del dispositivo digitale	Usa adeguatamente i dispositivi che conosce.	Conosce le insidie e i rischi legati a un uso scorretto degli ambienti digitali. Conosce il significato di identità digitale.	Riconosce ed evita le insidie e rischi presenti in rete. Sa gestire la circolazione dei propri dati personali.	Conosce le modalità di azione per evitare rischi per la propria salute e minacce al benessere psicofisico. Conosce il significato di cyberbullismo	Riconosce ed evita le insidie e i rischi legati ad un uso scorretto negli ambienti digitali che possono procurare conseguenze negative a causa di azioni sbagliate nel web

QUADRO ORARIO				
SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA	
DISCIPLINE	NUMERO ORE		DISCIPLINE	NUMERO ORE
	CLASSI 1^ e 2^	CLASSI 3^, 4^ e 5^		CLASSI 1^, 2^ e 3^
ITALIANO	5	4	ITALIANO	5
STORIA	4	4	STORIA	4
GEOGRAFIA	2	3	GEOGRAFIA	4
MATEMATICA	1	2	MATEMATICA	3
SCIENZE	5	4	SCIENZE	4
INGLESE	2	2	INGLESE	2
TECNOLOGIA	2	2	SPAGNOLO/FRANCESE	2
MUSICA	2	2	TECNOLOGIA	3
ARTE	3	3	MUSICA	1
ED. MOTORIA	2	2	ARTE	2
RELIGIONE	5	5	ED. MOTORIA	2
			RELIGIONE	1
TOTALE ORE ANNUE: 33			TOTALE ORE ANNUE: 33	

Nella scuola dell'infanzia, attraverso i campi di esperienza, sono avviate attività di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

SCUOLA DELL' INFANZIA				
ETA'	TRAGUARDI	CAMPI DI ESPERIENZA		
		IL SE' E L'ALTRO	I DISCORSI E LE PAROLE	LA CONOSCENZA DEL MONDO
3/4 ANNI	1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa la propria identità • Condivide le regole della Convivenza Civile e adotta comportamenti consoni • Vive le regole come opportunità per stare bene con se stessi e gli altri • Intuisce di appartenere ad una comunità di cittadini • Controlla le proprie emozioni • Riconosce le figure autorevoli in ogni specifico contesto • Conosce e rispetta le principali regole della sicurezza stradale • Conosce e rispetta le principali regole di evacuazione • Riconosce i simboli identitari della comunità • Partecipa attivamente alle conversazioni di gruppo rispettando il proprio turno • Collabora in modo costruttivo e creativo nelle attività di gioco 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie la parte essenziale di un racconto e acquisisce nuovi vocaboli 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare curiosità e attenzione per l'ambiente circostante • Si rende conto della presenza di lingue diverse dalla propria

5 ANNI	1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa la propria identità • Condivide le regole della Convivenza Civile e adotta comportamenti consoni • Vive le regole come opportunità per stare bene con se stessi e gli altri • Intuisce di appartenere ad una comunità di cittadini • Controlla le proprie emozioni • Riconosce le figure autorevoli in ogni specifico contesto • Conosce e rispetta le principali regole della sicurezza stradale • Conosce e rispetta le principali regole di evacuazione • Riconosce i simboli identitari della comunità • Partecipa attivamente alle conversazioni di gruppo rispettando il proprio turno • Condivide idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti • Collabora in modo costruttivo e creativo nelle attività di gioco • Padroneggia le prime abilità di tipo logico • Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali • Si orienta nel mondo dei simboli, dei media e delle tecnologie • Acquisisce le prime nozioni di coding • Collabora alla realizzazione di un progetto comune • Mostra interesse e consapevolezza nell'utilizzo delle nuove tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie la parte essenziale di un racconto e acquisisce nuovi vocabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrare curiosità e attenzione per l'ambiente circostante • Si rende conto della presenza di lingue diverse dalla propria
--------	-----	---	---	---

SCUOLA PRIMARIA

TEMI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
CLASSE PRIMA		
Rispetto della persona	1.1	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppa comportamenti positivi nei confronti degli altri
Piccoli cittadini crescono	1.3	<ul style="list-style-type: none">• Identifica parole e gesti gentili• Interviene negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise• Interviene nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni
Rispetto della natura	2.3	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce i comportamenti corretti per la salvaguardia della natura
Il mio quartiere digitale	3.1	<ul style="list-style-type: none">• Distingue le diverse funzioni dei dispositivi digitali
CLASSE SECONDA		
Rispetto della persona	1.1	<ul style="list-style-type: none">• Sviluppa comportamenti positivi nei confronti degli altri
Piccoli cittadini crescono	1.3	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e rispetta le regole della convivenza in classe, nei vari ambienti e nel gioco• Conosce le regole della conversazione rispettando i tempi e le opinioni altrui• Sa interagire in situazioni di gioco, anche conflittuali, riconoscendo le proprie emozioni• Riconosce il significato delle immagini• Conosce culture diverse dalla propria, scoprendo il valore della diversità
L'uomo e l'ambiente	2.2	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza le proprie conoscenze per assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente
Rispetto della natura	2.3	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce i comportamenti corretti per la salvaguardia della natura
Il mio quartiere digitale	3.1	<ul style="list-style-type: none">• Rispetta le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecniche digitali
CLASSE TERZA		
Rispetto della persona	1.1	<ul style="list-style-type: none">• Si avvia alla consapevolezza della responsabilità individuale
Piccoli cittadini crescono	1.3	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce i propri bisogni e quelli degli altri• Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei ruoli• Sa gestire le dinamiche relazionali

Le caratteristiche dell'ambiente	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche e peculiarità
L'uomo e l'ambiente	2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Promuove una coscienza ecologica ed ambientale • Matura un comportamento attivo e responsabile nei confronti dell'ambiente
Rispetto della natura e del patrimonio locale	2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e comprende l'ambiente circostante attraverso la conoscenza di alcune tradizioni locali e di beni culturali significativi; ha consapevolezza del patrimonio storico-culturale e sviluppa il senso di appartenenza al territorio
Consumo consapevole	2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'euro e sviluppa comportamenti responsabili nella sua gestione attraverso semplici esperienze di risparmio
Il mio quartiere digitale	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i principali componenti del computer • Accende e spegne lo strumento informatico in modo corretto

CLASSE QUARTA

Rispetto della persona	1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Matura la consapevolezza della responsabilità individuale
Costituzione e diritti dell'uomo	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce segni e simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione e alla Nazione • Conosce l'Inno Nazionale
Educazione alla legalità	1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il Codice della strada di ciclisti e pedoni • Conosce ed applica le regole della convivenza scolastica e i corretti comportamenti quotidiani • Conosce e rispetta le regole funzionali nei giochi di squadra • Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza
Educazione alla salute	1.4	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'importanza della prevenzione, della salute e del benessere psico-fisico legato all'ambiente e alla natura
Le caratteristiche dell'ambiente	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche e peculiarità
L'uomo e l'ambiente	2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce in fatti e situazioni il mancato o pieno rispetto dei principi relativi alla tutela dell'ambiente • Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili
Tutela del patrimonio ambientale	2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali beni artistici-culturali presenti nel territorio locale e nazionale, manifestando sensibilità, rispetto e salvaguardia
Consumo consapevole	2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare l'euro e sviluppare comportamenti responsabili nella sua gestione attraverso semplici esperienze di risparmio, scelte di spesa consapevoli e riflessioni sull'uso delle risorse

Il mio quartiere digitale	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le norme comportamentali nell'ambito delle tecnologie digitali e nella loro interazione in ambienti digitali • Conosce ed utilizza da solo o con il supporto di un adulto alcune web-apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati
CLASSE QUINTA		
Rispetto della persona	1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere comportamenti leciti e corretti all'interno della comunità in cui vive e rispetta valori, diritti e doveri
La Costituzione e i diritti dell'uomo	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende l'importanza dei principi fondamentali della Costituzione (dall'art. 1 all' art. 12) • Conosce la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e l'Inno dell'Europa.
Le istituzioni della Repubblica Italiana	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'unità della Repubblica e la suddivisione dello Stato italiano nelle autonomie locali (Regioni, Province e Comuni) • Conosce gli organi costituzionali della Repubblica (Presidente, governo, parlamento e magistratura) e la loro funzione
Piccoli cittadini crescono	1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta atteggiamenti civili e responsabili nella vita quotidiana
Educazione alla salute	1.4	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'importanza della prevenzione, della salute e del benessere psico-fisico legato all'ambiente e alla natura
Le caratteristiche dell'ambiente	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente
L'uomo e l'ambiente	2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le diverse forme di energia rinnovabili
Tutela del patrimonio	2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali beni artistici-culturali presenti nel territorio locale e nazionale, manifestando sensibilità, rispetto e salvaguardia
Consumo consapevole	2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce consapevolezza del valore del denaro e sviluppa comportamenti responsabili nella sua gestione attraverso semplicesperienze di risparmio, scelte di spesa consapevoli e riflessioni sull'uso delle risorse
Il mio quartiere digitale	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce Internet • E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web
I rischi del web	3.3	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole dei rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti dal web

SCUOLA SECONDARIA

TEMI	TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
CLASSE PRIMA		

La Costituzione	1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta comportamenti basati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza di appartenere ad una comunità
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende la struttura della Costituzione Italiana con cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni • Analizza i principi fondamentali e gli articoli 1,2,3 e 4 della Costituzione • Comprende le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende altre Costituzioni • Riconosce il valore della civitas romana e delle forme di governo della storia antica come fondamento della società attuale
Le Istituzioni della Repubblica Italiana	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società- Stato • Conosce gli organi costituzionali della Repubblica (Presidente, governo, parlamento e magistratura) e la loro funzione.
Noi cittadini	1.3	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità Scuola-Famiglia • Sa distinguere tra i diritti e i doveri • Conosce e adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e responsabili, anche in riferimento alla circolazione stradale.
Benessere	1.4	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico
Ecosistema	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le caratteristiche di un ecosistema • Comprende le relazioni fra i viventi e fra i viventi e l'ambiente • Attua azioni che concorrono all'equilibrio di un ecosistema
Crescita economica e lavoro	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il concetto di sviluppo sostenibile e gli obiettivi previsti in Agenda 2030 nell'ottica della costruzione di ambienti di vita rispettosi delle persone
	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'importanza della crescita economica e del lavoro
Cambiamenti climatici	2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche di acqua, aria, suolo • Ha consapevolezza che l'acqua sia una risorsa indispensabile alla salvaguardia dell'ambiente
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende l'esistenza dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'importanza per l'ambiente del riciclo e della raccolta differenziata
	2.3	<ul style="list-style-type: none"> • Promuove azioni di tutela per l'ambiente (riciclo e raccolta differenziata)
Educazione alla salute	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i comportamenti dell'igiene di base • Sa mettere in atto comportamenti adeguati per garantire la salute personale e di tutti
Beni comuni	2.3	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole dell'importanza di rispettare e salvaguardare i beni materiali e immateriali
Risparmio	2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il valore e le semplici regole dell'uso del denaro nella vita quotidiana

Illegalità	2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il principio che i beni pubblici sono beni di tutti
Terminologia del Web 2.0	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato dei termini tecnici più diffusi • Sa diffondere e acquisire nel Web informazioni adeguate e controllate
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il web in modo appropriato, tenendo presente il rispetto del benessere psicofisico di tutti
Educazione ai media	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i principali strumenti tecnologici e sa utilizzarli • Sa usare i device per scrivere testi e comunicare con gli altri • Sa ricercare informazioni e confrontare fonti diverse
I rischi nel web	3.3	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di riconoscere le insidie e i rischi degli ambienti digitali e conosce le conseguenze di azioni sbagliate

CLASSE SECONDA

La Costituzione	1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta comportamenti fondati sul rispetto della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea
	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le diverse forme di governo • Comprende le libertà costituzionali • Comprende il principio della divisione dei poteri dello Stato e la loro funzione
Le Organizzazioni	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le diverse tappe dello sviluppo storico dell'Unione Europea • Conosce l'organizzazione politica ed economica della UE e le relazioni tra i principali Paesi componenti • Conosce le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto fra esse
I Diritti umani	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani • Conosce e comprende la Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (1991) • Riconosce il valore della "cittadinanza europea"
	1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano il prendersi cura di sé stessi e degli altri
Educazione alla salute	1.4	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce il significato e le azioni che concorrono al miglioramento dello stato di salute individuale • Conosce la funzione e le azioni dell'Organizzazione Mondiale della Sanità • Adotta una sana alimentazione • E' consapevole degli effetti dannosi del fumo e dell'alcol sul metabolismo umano • E' consapevole delle modalità di difesa da parte dell'organismo umano da agenti esterni patogeni

Crescita economica	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività individuali e di gruppo e sa confrontarsi con gli altri • Valuta le diverse soluzioni proposte per il miglioramento della qualità della vita
Cambiamenti climatici	2.2	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole dei comportamenti volti a contrastare gli effetti dei cambiamenti climatici
Beni comuni	2.3	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole dell'importanza di rispettare e salvaguardare i beni comuni sia naturali che costruiti dall'uomo.
Risparmio	2.4	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole, in contesti quotidiani, dei concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio.
Illegalità	2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il valore delle regole che garantiscono la convivenza civile all'interno della comunità
Uso del Web 2.0	3,1	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ricercare informazioni e confrontare fonti diverse per rendersi conto della loro correttezza
	3,2	<ul style="list-style-type: none"> • Sa utilizzare le piattaforme di messaggistica e le mail rispettando la Netiquette
Sicurezza nel Web	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo consapevole semplici regole di comportamento per navigare in rete in modo sicuro
	3,3	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo consapevole semplici regole di comportamento per proteggere la privacy propria e degli altri
Rischi nel web	3.3	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di riconoscere le insidie e i rischi degli ambienti digitali e conosce le conseguenze di azioni sbagliate

CLASSE TERZA

I diritti umani	1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende il valore dei Diritti umani nella società globale • Conosce e comprende la situazione economico-politico-sociale dei diversi Paesi del mondo • Sa riflettere sulle problematiche sociali nel mondo • Sa mettere in atto atteggiamenti responsabili e tolleranti nella vita di tutti i giorni, lottando contro ogni forma di bullismo
La cultura della legalità	1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue il senso di onestà e correttezza attraverso l'esempio di uomini che hanno lottato per il raggiungimento della verità • Sa assumere comportamenti onesti, corretti nella quotidianità • Sa promuovere il senso della legalità anche attraverso
Organizzazioni internazionali	1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le funzioni dell'ONU e di altre agenzie internazionali che salvaguardano i Diritti inviolabili dell'Uomo
Gli uomini di pace	1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la vita e comprende l'opera degli uomini di pace nel mondo • Riesce ad interiorizzare lo spirito, i valori, i messaggi universali che gli uomini di pace hanno tramandato nella storia • Sa promuovere i valori della democrazia, della non violenza, della condivisione, della tolleranza e dell'integrazione anche nel mondo degli adolescenti

Educazione alla salute	1.4	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli effetti dannosi delle droghe, del fumo e dell'alcol sul sistema nervoso centrale e sul metabolismo • Sa leggere e interpretare i dati forniti da un articolo scientifico e sa discernere le principali fonti di divulgazione scientifica • Conosce le caratteristiche delle malattie genetiche e di quelle sessualmente trasmissibili e le eventuali forme di prevenzione
Qualità della vita	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende azioni che concorrono al miglioramento della propria vita e di quella degli altri
L'energia	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la differenza tra materia ed energia ed il loro impiego sociale • Conosce le diverse fonti di energia rinnovabili e alternative ed il loro impiego nell'ambiente • E' consapevole della necessità e delle modalità del risparmio energetico per contribuire alla salvaguardia dell'ambiente
Problemi ambientali	2.1	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali forme di inquinamento atmosferico, idrico, del suolo ed i modi per salvare il pianeta • Conosce le cause e gli effetti del cambiamento climatico • Sa individuare comportamenti consapevoli per il miglioramento ambientale
	2.2	<ul style="list-style-type: none"> • Adotta comportamenti volti a contrastare gli effetti dei cambiamenti climatici
Beni comuni	2.3	<ul style="list-style-type: none"> • E' consapevole dell'importanza di rispettare e salvaguardare sia i beni comuni naturali che quelli costruiti dall'uomo.
Risparmio	2.4	<ul style="list-style-type: none"> • Applica, in contesti quotidiani, concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio.
Illegalità	2.5	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le azioni e gli interventi di contrasto alla Mafia • Matura scelte volte al contrasto dell'illegalità
Educazione all'uso dei Media	3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Sa ricercare e confrontare fonti diverse per rendersi conto della loro correttezza
	3.2	<ul style="list-style-type: none"> • Sa usare diverse modalità di comunicazione per presentare un argomento
Privacy e legalità in Rete	3.3	<ul style="list-style-type: none"> • Sa tutelare la propria identità digitale e la propria privacy • Sa utilizzare comportamenti rispettosi della privacy degli altri • Conosce i principali tipi di licenze per l'utilizzo del materiale disponibile in rete
Rischi nel web	3.3	<ul style="list-style-type: none"> • E' in grado di riconoscere le insidie e i rischi degli ambienti digitali e conosce le conseguenze di azioni sbagliate

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Tutti i docenti della classe forniscono elementi conoscitivi al coordinatore di classe che formula, in sede di scrutinio, la proposta di un giudizio nel caso di alunni della scuola Primaria o la proposta di un voto espresso in decimi, per gli alunni della Scuola Secondaria.

STRUMENTI DI VERIFICA

SCUOLA PRIMARIA

Classi	STRUMENTI DI VERIFICA
Prima	<ul style="list-style-type: none"> • Schede di verifica su uso di parole gentili e formule di saluto • Dialogo aperto e schede • Conversazioni e schede
Seconda	<ul style="list-style-type: none"> • Test a risposta multipla, vero/ falso, cloze... • Proposta di sostituire almeno una volta alla settimana la merenda con un frutto • Osservazione in classe dei comportamenti
Terza	<ul style="list-style-type: none"> • Domande informali • Schede strutturate • Questionari a risposta multipla • Osservazione in classe.
Quarta e Quinta	<ul style="list-style-type: none"> • Prove di produzione scritta • Prove strutturate (test oggettivi) • Prove orali (brevi interrogazioni) • Osservazioni dei comportamenti abituali
SCUOLA SECONDARIA	
Classi	STRUMENTI DI VERIFICA
Prima, Seconda e Terza	<ul style="list-style-type: none"> • Prove di produzione scritta • Prove strutturate (test oggettivi) • Prove orali (interrogazioni) • Osservazione dei comportamenti • Momenti di dibattito e riflessione sui temi • Esposizione orale di ricerche sull'argomento • Analisi di situazioni inerenti ai vari argomenti

CRITERI DI VALUTAZIONE

INDICATORI ESPLICATIVI	LIVELLI
------------------------	---------

<p>L'alunno/a conosce in modo approfondito e sicuro gli elementi fondanti della Costituzione, dello sviluppo sostenibile ed è in grado di avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione telematici svolgendo compiti e risolvendo problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p>	<p><i>Ottimo (10)</i></p>
<p>L'alunno/a conosce in modo sicuro gli elementi fondanti della Costituzione, dello sviluppo sostenibile ed è in grado di avvalersi con competenza dei mezzi di comunicazione telematici svolgendo compiti e risolvendo problemi anche complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo sensato decisioni consapevoli.</p>	<p><i>Distinto (9)</i></p>
<p>L'alunno/a conosce in modo adeguato gli elementi fondanti della Costituzione, dello sviluppo sostenibile ed è in grado di avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione telematici svolgendo compiti e risolvendo problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p><i>Buono (8)</i></p>
<p>L'alunno/a conosce in modo discreto gli elementi fondanti della Costituzione, dello sviluppo sostenibile ed è in grado di avvalersi in modo abbastanza consapevole dei mezzi di comunicazione telematici svolgendo semplici compiti e risolvendo semplici problemi in situazioni nuove, compie scelte poco consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>	<p><i>Discreto (7)</i></p>
<p>L'alunno/a conosce solo i principali elementi fondanti della Costituzione, dello sviluppo sostenibile ed è in grado di avvalersi dei mezzi di comunicazione telematici solo se guidato svolgendo solo compiti semplici in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità di base e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>	<p><i>Sufficiente (6)</i></p>
<p>L'alunno/a, anche se opportunamente guidato/a, non riconosce gli elementi fondanti della Costituzione, dello sviluppo sostenibile e non è in grado di avvalersi dei mezzi di comunicazione telematici per svolgere compiti semplici in situazioni nuove, mostrando di possedere limitate capacità di applicazione delle basilari regole e procedure apprese.</p>	<p><i>Non Sufficiente (5)</i></p>