



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**  
**ISTITUTO COMPRESIVO di STRADELLA**  
(Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)  
Via Repubblica,48 – 27049 STRADELLA  
tel. 0385/48053 tel. 0385/48136  
C.F. 93012910183 – Cod. Mecc. PVIC822002  
e-mail : pvic822002@istruzione.it – PEC:pvic822002@pec.istruzione.it  
sito: www.istitutocomprensivostradellapv.edu.it

## **CURRICOLO SCOLASTICO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Triennio 2020/21-2021/2022-2022/2023**

La Legge n. 92 del 20 agosto 2019, “Introduzione dell’Insegnamento scolastico dell’Educazione Civica”, istituisce dal 1 settembre 2020 l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica nelle scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Le finalità generali dell’insegnamento dell’Educazione civica sono:

1. contribuire a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Da tempo l’Istituto Comprensivo di Stradella ha attivato azioni e interventi volti a promuovere negli alunni tali comportamenti e competenze. Il curriculum di Educazione Civica, elaborato per il triennio 2020/21-2021/2022-2022/2023 esplicita la tradizione didattica ed è in coerenza con il Piano triennale dell’Offerta Formativa e con l’impostazione culturale della scuola stessa. Il curriculum sarà rivisto ed eventualmente aggiornato in base agli esiti dell’anno precedente, all’inizio di ogni anno scolastico.

L’insegnamento dell’Educazione Civica, in quanto materia trasversale, è affidato a tutti i Docenti della classe e si svolge nell’ambito del monte orario previsto dal curriculum di Istituto. Per ciascun anno di corso della scuola Primaria e della scuola Secondaria è di almeno 33 ore annue. Tutte le discipline curricolari, secondo quote orarie illustrate nel seguito, concorrono alle finalità dell’insegnamento dell’Educazione Civica in quanto ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

## EDUCAZIONE CIVICA

### NUCLEI CONCETTUALI

|            |  |
|------------|--|
| <b>1.0</b> | <p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE</b><br/><b>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b></p> <p style="text-align: center;">“L’alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione e delle regole della Convivenza Civile”</p>   |
|            | <p><b>1.1</b> Conosce l’ordinamento dello Stato, Regioni, Enti territoriali. Autonomie Locali, Organizzazioni internazionali, Unione Europea e delle Nazioni Unite;</p> <p><b>1.2</b> conosce il significato di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza.</p>   |
| <b>2.0</b> | <p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br/><b>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b></p> <p style="text-align: center;">“L’alunno conosce e tutela lo sviluppo sostenibile nell’ottica della salvaguardia e del miglioramento della qualità della vita in relazione all’ambiente”</p>  |
|            | <p><b>2.1</b> Conosce le azioni che concorrono al miglioramento della qualità della propria vita e degli altri;</p> <p><b>2.2</b> conosce i modi per contribuire alla salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali;</p> <p><b>2.3</b> comprende l’importanza della costruzione di ambienti di vita, di modi di vivere inclusivi e rispettosi delle persone, della salute e dei beni comuni.</p> |
| <b>3.0</b> | <p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p style="text-align: center;">“L’alunno è in grado di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione telematici”</p>   |
|            | <p><b>3.1</b> Conosce la modalità di acquisizione delle informazioni in modo consapevole e controllato;</p> <p><b>3.2</b> è in grado di riconoscere ed evitare i rischi e le insidie degli ambienti digitali e conosce le conseguenze di azioni sbagliate nel web.</p>   |

## EDUCAZIONE CIVICA

| NUCLEI     | SCUOLA DELL'INFANZIA   |   | SCUOLA PRIMARIA  |  | SCUOLA SECONDARIA   |  |  |
|------------|--|---|--|--|---|--|--|
|            | COMPETENZE   | CONOSCENZE  | ABILITA'   | CONOSCENZE   | ABILITA'  | CONOSCENZE   | ABILITA'   |
| <b>1.1</b> | Conosce l'ordinamento dello Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali, Organizzazioni internazionali, Unione Europea e delle Nazioni Unite | Acquisisce conoscenze specifiche sul riconoscimento sia delle figure autorevoli in ogni specifico contesto che nei simboli identitari della comunità. | Riconosce le figure e i simboli dello Stato Italiano e delle principali Organizzazioni internazionali. | Conosce e comprende l'ordinamento dello Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali, Organizzazioni internazionali, Unione Europea e della Nazioni Unite | Riconosce il ruolo e i compiti dello Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali, Organizzazioni internazionali, Unione Europea e della Nazioni Unite | Conosce e comprende l'ordinamento dello Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali, Organizzazioni internazionali, Unione Europea e della Nazioni Unite | Comprende e spiega il ruolo e i compiti dello Stato, Regioni, Enti territoriali, Autonomie Locali, Organizzazioni internazionali, Unione Europea e della Nazioni Unite                           |
| <b>1.2</b> | Conosce il significato di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni negli ambienti di convivenza  | Vive le regole come opportunità per stare bene con se stesso e con gli altri  | Condivide le regole della convivenza civile e adotta comportamenti consoni                             | Conosce le regole e le norme della convivenza civile e ne condivide i valori etici.  | Si riconosce ed agisce come persona in grado di intervenire attivamente nell'ambito della convivenza civile   | Conosce il significato di legalità, di rispetto delle regole, delle norme della convivenza civile e ne condivide i valori etici                                  | Riconosce e rispetta i valori sanciti nella Costituzione. E' in grado di analizzare il significato dei simboli: bandiere, emblemi, stemmi, inni, acronimi e loghi degli Enti locali e nazionali. |

|            |   |  |   |   |   |  |   |
|------------|---|--|---|---|---|--|---|
| <b>2.1</b> | Conosce le azioni che concorrono al miglioramento della qualità della propria vita e degli altri  | Conosce le principali caratteristiche di ambiente in cui vive e prova ad attuare forme di rispetto e tutela degli aspetti ambientali | Sperimenta mappe-percorsi -itinerari dell'ambiente  | Conosce il significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto dell'ambiente                               | Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni                                      | Conosce e comprende la necessità di azioni che concorrono al miglioramento della propria vita e di quella degli altri                                      | Partecipa alle attività individuali e di gruppo e sa confrontarsi con gli altri valutando le diverse soluzioni proposte per il miglioramento della qualità della vita.      |
| <b>2.2</b> | Conosce i modi per contribuire alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali   | Intuisce valori condivisibili alla salvaguardia delle risorse naturali   | Conosce e condivide le principali regole per la salvaguardia delle risorse naturali                   | Conosce il proprio patrimonio paesaggistico e del territorio nazionale e i suoi problemi                              | Si comporta in modo rispettoso per la preservazione e la salvaguardia dell'ambiente che lo circonda   | Conosce i modi e azioni che possano contribuire alla salvaguardia ambientale   | Contribuisce in modo attivo ad azioni per la tutela dell'ambiente   |
| <b>2.3</b> | Comprende l'importanza della costruzione di ambienti di vita, modi di vivere inclusivi e rispettosi delle persone, della salute e dei beni comuni | Mostra curiosità e attenzione per l'ambiente circostante   | Sperimenta la raccolta differenziata e il riciclo creativo  | Conosce il significato e le possibilità di recupero, riutilizzo o riciclo   | Individua alcuni comportamenti utili alla costruzione di ambienti di vita rispettosi della persona    | E' consapevole dell'importanza di avere ambienti di vita e modi di vivere rispettosi delle persone e dei beni comuni sia naturali che costruiti dall'uomo. | Si comporta in piena sintonia con un modello di vita rispettoso dell'ambiente delle persone e dei beni comuni.  |
| <b>3.1</b> | Conosce la modalità di acquisizione delle informazioni in modo consapevole e controllato  | Conosce le caratteristiche e potenzialità degli strumenti tecnologici d'uso più comuni.  | Esegui, al Computer o su altro supporto, giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico e matematico. | Conosce lo strumento informatico, i principi base del coding ed è in grado di ricercare semplici informazioni sul web | Utilizza alcune web-apps per condividere elaborati e per ricercare correttamente informazioni sul web | Conosce come ricercare e confrontare fonti diverse.  | Ricerca e acquisisce le informazioni sul web in modo consapevole e controllato  |
| <b>3.2</b> | E' in grado di riconoscere ed evitare i rischi e le insidie degli ambienti digitali e conosce le conseguenze di azioni sbagliate nel web.         | -  | -   | Conosce le insidie e i rischi legati a un uso scorretto negli ambienti digitali.                                      | Riconosce ed evita le insidie e rischi presenti in rete   | Conosce le insidie e i rischi legati ad un uso scorretto negli ambienti digitali e le conseguenze di azioni sbagliate sul web.                             | Riconosce ed evita le insidie e i rischi legati ad un uso scorretto negli ambienti digitali che possono procurare conseguenze negative a causa di azioni sbagliate nel web. |

| <b>QUADRO ORARIO</b>        |                           |                               |                             |                               |
|-----------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>      |                           |                               | <b>SCUOLA SECONDARIA</b>    |                               |
| <b>DISCIPLINE</b>           | <b>NUMERO ORE</b>         |                               | <b>DISCIPLINE</b>           | <b>NUMERO ORE</b>             |
|                             | <b>CLASSI<br/>1^ e 2^</b> | <b>CLASSI<br/>3^, 4^ e 5^</b> |                             | <b>CLASSI<br/>1^, 2^ e 3^</b> |
| ITALIANO                    | 5                         | 4                             | ITALIANO                    | 5                             |
| STORIA                      | 4                         | 4                             | STORIA                      | 4                             |
| GEOGRAFIA                   | 2                         | 3                             | GEOGRAFIA                   | 4                             |
| MATEMATICA                  | 1                         | 2                             | MATEMATICA                  | 3                             |
| SCIENZE                     | 5                         | 4                             | SCIENZE                     | 4                             |
| INGLESE                     | 2                         | 2                             | INGLESE                     | 2                             |
| TECNOLOGIA                  | 2                         | 2                             | SPAGNOLO/FRANCESE           | 2                             |
| MUSICA                      | 2                         | 2                             | TECNOLOGIA                  | 3                             |
| ARTE                        | 3                         | 3                             | MUSICA                      | 1                             |
| ED. MOTORIA                 | 2                         | 2                             | ARTE                        | 2                             |
| RELIGIONE/<br>ALTERNATIVA   | 5                         | 5                             | ED. MOTORIA                 | 2                             |
|                             |                           |                               | RELIGIONE/ALTERNATIVA       | 1                             |
| <b>TOTALE ORE ANNUE: 33</b> |                           |                               | <b>TOTALE ORE ANNUE: 33</b> |                               |

Nella scuola dell'infanzia, attraverso i campi di esperienza, sono avviate attività di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

| <b>SCUOLA DELL' INFANZIA</b> |                               |  |   |   |
|------------------------------|-------------------------------|--|---|---|
| <b>ETA'</b>                  | <b>NUCLEI<br/>CONCETTUALI</b> | <b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>   |   |   |
|                              |                               | <b>IL SE' E L'ALTRO</b>  | <b>I DISCORSI E LE<br/>PAROLE</b>   | <b>LA CONOSCENZA<br/>DEL MONDO</b>  |
| 3/4 ANNI                     | <b>1.2</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppa la propria identità</li> <li>Condivide le regole della Convivenza Civile e adotta comportamenti consoni</li> <li>Vive le regole come opportunità per stare bene con se stessi e gli altri</li> <li>Intuisce di appartenere ad una comunità di cittadini</li> <li>Controlla le proprie emozioni</li> <li>Riconosce le figure autorevoli in ogni specifico contesto</li> <li>Conosce e rispetta le principali regole della sicurezza stradale</li> <li>Conosce e rispetta le principali regole di evacuazione</li> <li>Riconosce i simboli identitari della comunità</li> <li>Partecipa attivamente alle conversazioni di gruppo rispettando il proprio turno</li> <li>Collabora in modo costruttivo e creativo nelle attività di gioco</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Coglie la parte essenziale di un racconto e acquisisce nuovi vocaboli</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrare curiosità e attenzione per l'ambiente circostante</li> <li>Si rende conto della presenza di lingue diverse dalla propria</li> </ul> |

|        |     |   |   |   |
|--------|-----|---|---|---|
| 5 ANNI | 1.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa la propria identità</li> <li>• Condivide le regole della Convivenza Civile e adotta comportamenti consoni</li> <li>• Vive le regole come opportunità per stare bene con se stessi e gli altri</li> <li>• Intuisce di appartenere ad una comunità di cittadini</li> <li>• Controlla le proprie emozioni</li> <li>• Riconosce le figure autorevoli in ogni specifico contesto</li> <li>• Conosce e rispetta le principali regole della sicurezza stradale</li> <li>• Conosce e rispetta le principali regole di evacuazione</li> <li>• Riconosce i simboli identitari della comunità</li> <li>• Partecipa attivamente alle conversazioni di gruppo rispettando il proprio turno</li> <li>• Condivide idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti</li> <li>• Collabora in modo costruttivo e creativo nelle attività di gioco</li> <li>• Padroneggia le prime abilità di tipo logico</li> <li>• Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali</li> <li>• Si orienta nel mondo dei simboli, dei media e delle tecnologie</li> <li>• Acquisisce le prime nozioni di coding</li> <li>• Collabora alla realizzazione di un progetto comune</li> <li>• Mostra interesse e consapevolezza nell'utilizzo delle nuove tecnologie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie la parte essenziale di un racconto e acquisisce nuovi vocabili</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrare curiosità e attenzione per l'ambiente circostante</li> <li>• Si rende conto della presenza di lingue diverse dalla propria</li> </ul> |
|--------|-----|---|---|---|

## SCUOLA PRIMARIA

| TEMI                           | NUCLEI CONCETTUALI | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO  |
|--------------------------------|--------------------|---|
| <b>CLASSE PRIMA</b>            |                    |   |
| Le buone maniere               | <b>1.2</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica parole e gesti gentili</li><li>• Interviene negli scambi comunicativi rispettando le regole condivise</li><li>• Interviene nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni</li></ul>  |
| Rispetto della natura          | <b>2.1</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Individua azioni per il rispetto degli animali</li><li>• Riconosce i comportamenti corretti per la salvaguardia della natura</li></ul>  |
| I diversi dispositivi digitali | <b>3.1</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Distingue le diverse funzioni dei dispositivi digitali</li></ul>  |
| <b>CLASSE SECONDA</b>          |                    |   |
| Piccoli cittadini crescono     | <b>1.2</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce e rispetta le regole della convivenza in classe, nei vari ambienti e nel gioco</li><li>• Conosce le regole della conversazione rispettando i tempi e le opinioni altrui</li><li>• Sa interagire in situazioni di gioco, anche conflittuali, riconoscendo le proprie emozioni</li><li>• Riconosce il significato delle immagini</li><li>• Conosce culture diverse dalla propria, scoprendo il valore della diversità</li></ul> |
| La società delle api           | <b>1.2</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende il significato di vivere in una società e l'importanza della suddivisione dei ruoli</li></ul>   |
| Amici di zampa                 | <b>2.1</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce e rispetta gli animali ed acquisisce comportamenti responsabili nei loro confronti</li></ul>  |
| La merenda intelligente        | <b>2.1</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• E' sensibile nei confronti di una corretta alimentazione, senza sprechi</li></ul>   |
| L'acqua come bene prezioso     | <b>2.2</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza le proprie conoscenze per assumere comportamenti responsabili nell'uso dell'acqua come risorsa</li></ul>   |
| La raccolta differenziata      | <b>2.3</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce i diversi materiali per una corretta collocazione tra i rifiuti</li></ul>   |
| Il mio quartiere digitale      | <b>3.1</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecniche digitali</li></ul>   |
|                                | <b>3.2</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• E' consapevole dei rischi della rete e sa come individuarli</li></ul>   |
| <b>CLASSE TERZA</b>            |                    |   |
| Dignità della persona          | <b>1.1</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconosce le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani</li></ul>   |

|   |            |  |
|---|------------|--|
|   | <b>1.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i propri bisogni e quelli degli altri</li> <li>Riconosce la famiglia, la scuola e il gruppo dei pari come occasioni di esperienze sociali</li> </ul>  |
| Identità ed appartenenza  | <b>1.1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce e analizza i simboli di identità comunale, nazionale ed europea</li> </ul>  |
|   | <b>1.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Si confronta positivamente con gli altri nel rispetto dei ruoli</li> </ul>  |
| Alterità e relazioni  | <b>1.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa gestire le dinamiche relazionali</li> <li>Identifica le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe</li> </ul>  |
| Gli atteggiamenti di rispetto dell'uomo nei confronti dell'ambiente | <b>2.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Promuove una coscienza ecologica ed ambientale</li> <li>Matura un comportamento attivo e responsabile nei confronti dell'ambiente</li> <li>Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana</li> </ul>   |
| Le caratteristiche dell'ambiente                                    | <b>2.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche e peculiarità</li> </ul>   |
| I rifiuti urbani come risorse                                       | <b>2.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce il concetto di spreco al fine di promuovere un riciclo intelligente</li> </ul>  |
| Cittadinanza digitale e intelligenza emotiva digitale               | <b>3.1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>E' consapevole nell'uso delle tecnologie per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale</li> </ul>   |
| Alfabetizzazione digitale e sviluppo del pensiero computazionale    | <b>3.1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza i principali componenti del computer</li> <li>Accende e spegne lo strumento informatico in modo corretto</li> <li>Conosce i principi base del coding</li> <li>Conosce il procedimento costruttivo che porta alla soluzione di un problema complesso</li> </ul>   |
| Comunicazione e collaborazione                                      | <b>3.1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Possiede una forma mentis utile per collaborare e per fornire descrizioni chiare delle strategie utilizzate</li> </ul>  |
| <b>CLASSE QUARTA</b>  |            |  |
| Costituzione e diritti dell'uomo                                    | <b>1.1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce segni e simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione e alla Nazione</li> <li>Conosce l'Inno Nazionale</li> </ul>  |
|   | <b>1.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce i diritti e i doveri dei bambini di tutto il mondo</li> <li>Capisce e contrasta i cattivi comportamenti e gli atti di prepotenza e di bullismo</li> <li>Capisce la propria identità ed appartenenza</li> </ul>  |
| Educazione alla legalità  | <b>1.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce il Codice della strada di ciclisti e pedoni</li> <li>Conosce ed applica le regole della convivenza scolastica e i corretti comportamenti quotidiani</li> <li>Conosce e rispetta le regole funzionali nei giochi di squadra</li> <li>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce ed agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo</li> <li>Conosce e utilizza l'Euro</li> </ul> |

|                                  |            |   |
|----------------------------------|------------|---|
| Solidarietà ed inclusione        | <b>1.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Accetta chi viene da lontano</li> <li>• Rifiuta il razzismo</li> <li>• Mostra solidarietà alla sofferenza</li> </ul>   |
|                                  | <b>1.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condivide i valori etici che sono alla base della convivenza civile</li> </ul>   |
| Io e la società                  | <b>1.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra attenzione alle diverse culture e valorizza gli aspetti peculiari</li> <li>• Utilizza formule di cortesia verso gli altri</li> <li>• Sostiene un mini dialogo parlando di sé</li> <li>• Utilizza in modo consapevole alcuni elementi del linguaggio corporeo per esprimere e comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti</li> </ul> |
| Stare bene nell'ambiente         | <b>2.1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce l'importanza della prevenzione, della salute e del benessere psico-fisico legato all'ambiente e alla natura</li> </ul>   |
| Tutela del patrimonio ambientale | <b>2.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o pieno rispetto dei principi relativi alla tutela dell'ambiente</li> <li>• Conosce le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili</li> </ul>  |
|                                  | <b>3.1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le norme comportamentali nell'ambito delle tecnologie digitali e nella loro interazione in ambienti digitali</li> <li>• Conosce ed utilizza da solo o con il supporto di un adulto alcune web-apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati</li> </ul>  |

#### CLASSE QUINTA

|  |            |   |
|--|------------|---|
| La Costituzione                          | <b>1.1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e comprende l'importanza dei principi fondamentali della Costituzione (dall'art. 1 all' art. 12)</li> <li>• Conosce la bandiera italiana e l'Inno Nazionale</li> </ul>   |
| Le istituzioni della Repubblica Italiana | <b>1.1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce l'unità della Repubblica e la suddivisione dello Stato italiano nelle autonomie locali (Regioni, Province e Comuni)</li> <li>• Conosce gli organi costituzionali della Repubblica (Presidente, governo, parlamento e magistratura) e la loro funzione</li> </ul> |
| Le Organizzazioni internazionali         | <b>1.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la funzione dell'ONU</li> <li>• Conosce i primi articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo</li> <li>• Conosce Le funzioni di FAO, OMS, UNICEF e UNHCR</li> </ul>  |
| La costituzione                          | <b>1.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il significato di democrazia, diritto, dovere, responsabilità</li> </ul>   |
| L'energia e le fonti rinnovabili         | <b>2.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le diverse forme di energia rinnovabili</li> <li>• Riconosce la relazione fra le forme di energia rinnovabili</li> </ul>   |
| Tutela del patrimonio                    | <b>2.3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il proprio patrimonio paesaggistico e del territorio locale nazionale</li> <li>• Conosce i principali beni artistici-culturali presenti nel territorio locale e nazionale, manifestando sensibilità, rispetto e salvaguardia</li> </ul>                            |
| Internet                                 | <b>3.1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce Internet</li> <li>• E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web</li> </ul>   |
| I rischi del web                         | <b>3.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole dei rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti dal web</li> </ul>   |

## SCUOLA SECONDARIA

| TEMI                                     | NUCLEI CONCETTUALI | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO   |
|--|--------------------|--|
| <b>CLASSE PRIMA</b>                      |                    |  |
| La Costituzione                          | <b>1.1</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e comprende la struttura della Costituzione Italiana con cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni</li> <li>• Analizza i principi fondamentali e gli articoli 1,2,3 e 4 della Costituzione</li> <li>• Conosce le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti locali</li> </ul> |
|  | <b>1.2</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e comprende altre Costituzioni</li> <li>• Riconosce il valore della civitas romana e delle forme di governo della storia antica come fondamento della società attuale</li> </ul>  |
| Le Istituzioni della Repubblica Italiana | <b>1.1</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società- Stato</li> <li>• Conosce gli organi costituzionali della Repubblica (Presidente, governo, parlamento e magistratura) e la loro funzione.</li> </ul>                                   |
| Noi cittadini                            | <b>1.2</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità Scuola-Famiglia</li> <li>• Conosce e sa esprimere i propri diritti e i doveri</li> <li>• Conosce e adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e responsabili</li> </ul>  |
| Ecosistema                               | <b>2.1</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le caratteristiche di un ecosistema</li> <li>• Conosce le relazioni fra i viventi e fra i viventi e l'ambiente</li> <li>• Conosce le azioni che concorrono all'equilibrio di un ecosistema</li> </ul>   |
|  | <b>2.3</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il concetto di sviluppo sostenibile e gli obiettivi previsti in Agenda 2030 nell'ottica della costruzione di ambienti di vita rispettosi delle persone</li> </ul>   |
| Inquinamento                             | <b>2.2</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le caratteristiche di acqua, aria, suolo</li> <li>• Ha consapevolezza che l'acqua sia una risorsa indispensabile alla salvaguardia dell'ambiente</li> <li>• Conosce l'importanza per l'ambiente del riciclo e della raccolta differenziata</li> </ul>   |
| Educazione alla salute                   | <b>2.1</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i comportamenti dell'igiene di base</li> <li>• Sa mettere in atto comportamenti adeguati per garantire la salute personale e di tutti</li> </ul>  |
| Beni comuni                              | <b>2.3</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole dell'importanza di rispettare e salvaguardare i beni comuni sia naturali che costruiti dall'uomo.</li> </ul>   |
| Terminologia del Web 2.0                 | <b>3.1</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il significato dei termini tecnici più diffusi</li> <li>• Sa diffondere e acquisire nel Web informazioni adeguate e controllate</li> <li>• Utilizza il web in modo appropriato, tenendo presente il rispetto del benessere psicofisico di tutti</li> </ul>  |
| Educazione ai media                      | <b>3.1</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce i principali strumenti tecnologici e sa utilizzarli</li> <li>• Sa usare i device per scrivere testi e comunicare con gli altri</li> <li>• Sa ricercare informazioni e confrontare fonti diverse</li> </ul>  |

|                        |            |   |
|------------------------|------------|---|
| I rischi nel web       | <b>3.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di riconoscere le insidie e i rischi degli ambienti digitali e conosce le conseguenze di azioni sbagliate</li> </ul>   |
| <b>CLASSE SECONDA</b>  |            |   |
| La Costituzione        | <b>1.1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le diverse forme di governo</li> <li>• Conosce e comprende le libertà costituzionali</li> <li>• Conosce il principio della divisione dei poteri dello Stato e la loro funzione</li> </ul>  |
| Le Organizzazioni      | <b>1.1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le diverse tappe dello sviluppo storico dell'Unione Europea</li> <li>• Conosce l'organizzazione politica ed economica della UE e le relazioni tra i principali Paesi componenti</li> <li>• Conosce le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto fra esse</li> </ul>   |
| I Diritti umani        | <b>1.1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e comprende i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani</li> <li>• Conosce e comprende la Convenzione sui Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (1991)</li> <li>• Riconosce il valore della "cittadinanza europea"</li> </ul>  |
|                        | <b>1.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano il prendersi cura di sè stessi e degli altri</li> </ul>   |
| Educazione alla salute | <b>2.1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce il significato e le azioni che concorrono al miglioramento dello stato di salute individuale</li> <li>• Conosce la funzione e le azioni dell'Organizzazione Mondiale della Sanità</li> <li>• Conosce gli elementi base di una sana alimentazione</li> <li>• Conosce gli effetti dannosi del fumo e dell'alcol sul metabolismo umano</li> <li>• Conosce le modalità di difesa da parte dell'organismo umano da agenti esterni patogeni</li> </ul> |
| Beni comuni            | <b>2.3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole dell'importanza di rispettare e salvaguardare i beni comuni sia naturali che costruiti dall'uomo.</li> </ul>  |
| Uso del Web 2.0        | <b>3,1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare le piattaforme di messaggistica e le mail rispettando la Netiquette</li> <li>• Sa ricercare informazioni e confrontare fonti diverse per rendersi conto della loro correttezza</li> </ul>  |
| Sicurezza nel Web      | <b>3.1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo consapevole semplici regole di comportamento per navigare in rete in modo sicuro</li> <li>• Utilizza in modo consapevole semplici regole di comportamento per proteggere la privacy propria e degli altri</li> </ul>  |
| Rischi nel web         | <b>3.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di riconoscere le insidie e i rischi degli ambienti digitali e conosce le conseguenze di azioni sbagliate</li> </ul>   |

**CLASSE TERZA**

|                              |            |   |
|------------------------------|------------|---|
| I diritti umani              | <b>1.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e comprende il valore dei Diritti umani nella società globale</li> <li>• Conosce e comprende la situazione economico-politico-sociale dei diversi Paesi del mondo</li> <li>• Sa riflettere sulle problematiche sociali nel mondo</li> <li>• Sa mettere in atto atteggiamenti responsabili e tolleranti nella vita di tutti i giorni, lottando contro ogni forma di bullismo</li> <li>• Conosce le azioni e gli interventi di contrasto alle mafie</li> </ul> |
| La cultura della legalità    | <b>1.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e distingue il senso di onestà e correttezza attraverso l'esempio di uomini che hanno lottato per il raggiungimento della verità</li> <li>• Sa assumere comportamenti onesti, corretti nella quotidianità</li> </ul>   |
| Gli uomini di pace           | <b>1.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la vita e comprende l'opera degli uomini di pace nel mondo</li> <li>• Riesce ad interiorizzare lo spirito, i valori, i messaggi universali che gli uomini di pace hanno tramandato nella storia</li> <li>• Sa promuovere i valori della pace, della non violenza, della condivisione, della tolleranza e dell'integrazione anche nel mondo degli adolescenti</li> </ul>  |
| L'energia                    | <b>2.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce la differenza tra materia ed energia ed il loro impiego sociale</li> <li>• Conosce le diverse fonti di energia rinnovabili e alternative ed il loro impiego nell'ambiente</li> <li>• E' consapevole della necessità e delle modalità del risparmio energetico per contribuire alla salvaguardia dell'ambiente</li> </ul>   |
| Educazione alla salute       | <b>2.1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli effetti dannosi delle droghe, del fumo e dell'alcol sul sistema nervoso centrale e sul metabolismo</li> <li>• Sa leggere e interpretare i dati forniti da un articolo scientifico e sa discernere le principali fonti di divulgazione scientifica</li> <li>• Conosce le caratteristiche delle malattie genetiche e di quelle sessualmente trasmissibili e le eventuali forme di prevenzione</li> </ul>   |
| Problemi ambientali          | <b>2.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le principali forme di inquinamento atmosferico, idrico, del suolo ed i modi per salvare il pianeta</li> <li>• Conosce le cause e gli effetti del cambiamento climatico</li> <li>• Sa individuare comportamenti consapevoli per il miglioramento ambientale</li> </ul>   |
| Beni comuni                  | <b>2.3</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' consapevole dell'importanza di rispettare e salvaguardare i beni comuni sia naturali che costruiti dall'uomo.</li> </ul>  |
| Educazione all'uso dei Media | <b>3.1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ricercare e confrontare fonti diverse per rendersi conto della loro correttezza</li> <li>• Sa usare diverse modalità di comunicazione per presentare un argomento</li> </ul>  |
| Privacy e legalità in Rete   | <b>3.1</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa tutelare la propria identità digitale e la propria privacy</li> <li>• Sa utilizzare comportamenti rispettosi della privacy degli altri</li> <li>• Conosce i principali tipi di licenze per l'utilizzo del materiale disponibile in rete</li> </ul>  |
| Rischi nel web               | <b>3.2</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di riconoscere le insidie e i rischi degli ambienti digitali e conosce le conseguenze di azioni sbagliate</li> </ul>   |

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali. Tutti i docenti della classe forniscono elementi conoscitivi al coordinatore di classe che formula, in sede di scrutinio, la proposta di un giudizio nel caso di alunni della scuola Primaria o la proposta di un voto espresso in decimi, per gli alunni della Scuola Secondaria.

## STRUMENTI DI VERIFICA

| <b>SCUOLA PRIMARIA</b>        |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Classi</b>                 | <b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>   |
| <b>Prima</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede di verifica su uso di parole gentili e formule di saluto</li> <li>• Dialogo aperto e schede</li> <li>• Conversazioni e schede</li> </ul>   |
| <b>Seconda</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test a risposta multipla, vero/ falso, cloze...</li> <li>• Proposta di sostituire almeno una volta alla settimana la merenda con un frutto</li> <li>• Osservazione in classe dei comportamenti</li> </ul>   |
| <b>Terza</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domande informali</li> <li>• Schede strutturate</li> <li>• Questionari a risposta multipla</li> <li>• Osservazione in classe.</li> </ul>  |
| <b>Quarta e Quinta</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di produzione scritta</li> <li>• Prove strutturate (test oggettivi)</li> <li>• Prove orali (brevi interrogazioni)</li> <li>• Osservazioni dei comportamenti abituali</li> </ul>   |
| <b>SCUOLA SECONDARIA</b>      |  |
| <b>Classi</b>                 | <b>STRUMENTI DI VERIFICA</b>   |
| <b>Prima, Seconda e Terza</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prove di produzione scritta</li> <li>• Prove strutturate (test oggettivi)</li> <li>• Prove orali (interrogazioni)</li> <li>• Osservazione dei comportamenti</li> <li>• Momenti di dibattito e riflessione sui temi</li> <li>• Esposizione orale di ricerche sull'argomento</li> <li>• Analisi di situazioni inerenti ai vari argomenti</li> </ul> |

# CRITERI DI VALUTAZIONE

| INDICATORI ESPLICATIVI  | LIVELLI                                     |
|---|---|
| <p>L'alunno/a conosce in modo approfondito gli elementi fondanti della costituzione, tutela lo sviluppo sostenibile ed è in grado di avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione telematici svolgendo compiti e risolvendo problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.</p> | <p><i>Avanzato (10)</i></p>                 |
| <p>L'alunno/a conosce in modo adeguato gli elementi fondanti della costituzione, tutela lo sviluppo sostenibile ed è in grado di avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione telematici svolgendo compiti e risolvendo problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.</p>  | <p><i>Intermedio (8/9)</i></p>              |
| <p>L'alunno/a conosce gli elementi fondanti della costituzione, lo sviluppo sostenibile ed è in grado di avvalersi dei mezzi di comunicazione telematici svolgendo compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.</p>   | <p><i>Base (6 e mezzo-7)</i></p>            |
| <p>L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, riconosce gli elementi fondanti della costituzione, lo sviluppo sostenibile ed è in grado di avvalersi dei mezzi di comunicazione telematici svolgendo compiti semplici in situazioni nuove, mostrando di possedere limitate capacità di applicazione delle basilari regole e procedure apprese.</p>  | <p><i>Iniziale (dal 6 al 6 e mezzo)</i></p> |