



Ministero dell' Istruzione, dell' Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO di STRADELLA
(Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado)
Via Repubblica,48 – 27049 STRADELLA
C.F. 9301 2910183 – Cod. Mecc.PVIC822002
E - mail: pvic822002@istruzione.it
PEC: pvic822002@pec.istruzione.it
sito: www.istitutocomprensivostradellapv.edu.it

**PIANO
TRIENNALE
DELL'OFFERTA
FORMATIVA**



**EX ART.1
COMMA 14
LEGGE N.107/2015**

Anni scolastici

2019/2020 - 2020/2021 - 2021/2022

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC DI STRADELLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 19/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0003798 del 01/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2018 con delibera n. 4

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Dai dati si evidenzia che il contesto socio-economico in cui è inserita la scuola si pone su diversi livelli, che negli ultimi anni si concretizzavano in significative differenze tra le classi in base al tempo-scuola scelto dalle famiglie. In particolare nelle classi a tempo pieno e a 30 ore della scuola primaria e in quelle a tempo prolungato della secondaria si riscontrava un livello socio-economico medio-basso e un'alta concentrazione di alunni di origine non italiana, provenienti da Paesi stranieri differenti. La Scuola ha già fornito una prima risposta al problema strutturando classi a composizione mista (studenti del tempo normale con studenti del tempo pieno), indipendentemente dal tempo scuola scelto dalle famiglie. Questa soluzione, applicata nella scuola secondaria di 1^a gr. ed estesa gradualmente alla scuola primaria, offre l'opportunità di creare classi omogenee. A seguito dell'emergenza sanitaria dovuta all'epidemia COVID-19 per gli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 le classi prime della Scuola Primaria non avranno la composizione mista per evitare il più possibile la formazione di gruppi eterogenei di alunni. Nell'anno scolastico in corso, sempre a causa dell'emergenza sanitaria, si è provveduto allo sdoppiamento delle classi miste seconde terze e quarte della Scuola Primaria di Stradella e della pluriclasse della Scuola Primaria di Arena Po. Altre opportunità sono fornite dalle ore di compresenza dei docenti, durante le quali si possono sviluppare progetti di recupero, di integrazione e inclusione. Sono organizzati inoltre corsi di prima e seconda alfabetizzazione utilizzando i fondi AFPI assegnati all'Istituto Scolastico, in alcuni casi integrati dal Fondo di Istituto. L'Amministrazione Comunale mette a disposizione l'intervento di mediatori linguistico-culturali e facilitatori linguistici, anche se le ore assegnate sono insufficienti per far fronte al forte tasso di immigrazione.

Vincoli

Come in ogni scuola, le ore di compresenza, soprattutto nella secondaria di 1^a grado,

all'interno dell'orario settimanale sono quasi azzerate. La situazione socio-economica delle nostre famiglie risulta essere molto positiva nelle classi inferiori ma le situazioni di svantaggio sono superiori alla media lombarda nelle classi terminali della scuola primaria e della scuola secondaria. La Scuola, pertanto, sta cercando di farsi carico delle situazioni più critiche di svantaggio, attraverso l'attivazione di attività di supporto nella scuola primaria e l'adozione dello spazio-orario da 54 minuti (in sostituzione dell'ora di 60 minuti) nella scuola secondaria di 1^a grado. Questo consente agli insegnanti di lettere e matematica di disporre di un pacchetto orario che può essere dedicato in parte alle attività di recupero per gli alunni più fragili e in parte ad attività di arricchimento per gli altri alunni. Tuttavia, la necessità di coprire assenze brevi e di evitare sdoppiamenti di classi, a maggior ragione visto il periodo di emergenza sanitaria in cui occorre tenere i gruppi classe separati, toglie risorse soprattutto in alcuni periodi dell'anno.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Stradella (PV) é un comune di 11.617 abitanti. Si trova nell'Oltrepo' Pavese, parte in zona collinare parte in pianura. Sul territorio, che comprende anche i Comuni di Arena Po e di Portalbera, sono presenti aziende vitivinicole e/o agricole a conduzione prevalentemente familiare e piccole imprese edili. Nel 2010 é stato inaugurato il polo industriale Ceva Logistics (settore dell'editoria) a cui ha fatto seguito l'insediamento di altri impianti di logistica. Il territorio stradellino é stato individuato come strategico per lo sviluppo industriale. Ha favorito l'inserimento lavorativo dei residenti e l'inclusione di stranieri. Sono presenti le seguenti risorse: l'oratorio per attivita' ludico-assistenziali durante l'intero anno scolastico e nel periodo estivo (Grest); l'Istituto Gavina per l'assistenza agli alunni durante il prescuola e il doposcuola per le famiglie richiedenti. Il 'Comitato Genitori' collabora con iniziative e raccolta di fondi. Altre associazioni che collaborano con la scuola sono:

Museo della fisarmonica di Stradella	COMITATO GENITORI	Museo naturalistico di Stradella	Croce rossa italiana	Fondazione Le Vele- Pavia
Lions Club Broni- Stradella – Montalino	Lions "Host"	Residenza Sanitaria Assistenziale per Anziani (R.S.A.)	A.N.P.I. Stradella Provincia di Pavia	Biblioteca di Stradella
Comando Polizia Locale	CONFINDUSTRIA	Pro Loco- Portalbera	SODEXO	BRONI-STRADELLA SpA

del Comune di Stradella				
Ufficio Scolastico Territoriale di Pavia	Fondazione Banca Del Monte di Pavia	Protezione Civile	Guardie Ecologiche Volontarie della Provincia di PV	Parrocchia Stradella
Ente protezione animali	Comando dei Carabinieri di Stradella	British School Voghera	Polizia di Stato	Società sportive del territorio
Comune di Stradella: Assessorato al Welfare e "Consulta per la pace"		Amministrazioni Comunali di Stradella, Portalbera e Arena Po		

Da anni i Comuni di riferimento collaborano con la scuola, in particolare per il progetto Primavera dello Sport e il progetto In-dipendenza. Vi e' inoltre un progetto finanziato dal Comune di Stradella per tutto l'I.C. che prevede l'intervento di una psicologa rivolto agli insegnanti e alle famiglie.

Vincoli

La realta' giovanile e' caratterizzata da isolamento relazionale e socio culturale. E' alta l'incidenza di situazioni segnalate ai servizi sociali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

INFRASTRUTTURE: Segreteria dotata di strumentazioni informatiche recenti, rete LAN e wireless con server dedicato. Scuola secondaria con rete wireless di tutto l'istituto con server per la didattica, laboratorio di informatica con pc collegati in rete LAN e netbook connessi alla rete wireless, aule con computer fissi e collegamento wireless alla rete, 18 LIM, possibilità di utilizzo per docenti e studenti di 24 notebook con carrello mobile con sistemi operativi recenti e due videoproiettori, documentcamera e tavoletta wireless. Scuola primaria: in ogni plesso collegamento wireless, alcuni notebook e pc fissi per insegnanti e alunni; a Stradella laboratorio di informatica, LIM con pc. Nelle sezione "Fratelli Cervi", infanzia di Stradella vi é, da poco, il tavolo interattivo. Con i Fondi Ministeriali ed Europei sono stati acquistati dispositivi digitali al fine di consentire agli alunni di seguire le lezioni a distanza. La scuola si è dotata di LIM per uso didattico sia alla Scuola Primaria sia alla Secondaria e ha aderito al progetto WI-FI Italia.

EDIFICI: Tutte le scuole dell'istituto sono raggiungibili senza difficoltà essendo situate all'interno del centro abitato e collegate da un servizio di scuolabus e/o pedibus organizzati dalle Amministrazioni comunali. La scuola secondaria e' stata costruita negli anni ottanta, con strutture adeguate alle norme. La Scuola Primaria di Stradella è stata recentemente ristrutturata e fornita di cappotto esterno e di sistemi di efficientamento energetico di ultima generazione.

CONTRIBUTI ECONOMICI: I contributi economici di maggior rilievo provengono dallo Stato; a questi si aggiungono i contributi dell'Amministrazione comunale, del Comitato genitori (contributo volontario e raccolta fondi in seguito a progetti artistici e musicali), delle Associazioni Lions club sezione Broni-Montalino, del Rotary club, della Fondazione Banca del Monte.

Vincoli

INFRASTRUTTURE: Si ha presenza di saltuari problemi di connessione legati alla rete e alla dislocazione degli utenti, soprattutto nella scuola primaria di Stradella per la struttura dell'edificio e la disposizione delle aule. Sono state parzialmente rinnovate alcune attrezzature, anche se in alcuni plessi il loro numero risulta ancora insufficiente e la qualità della connessione non è ancora adeguata.

EDIFICI: Scuole primarie: sono situate in edifici molto vecchi e rilevano qualche criticità rispetto alla organicità della disposizione dei locali e ai locali stessi. Questa situazione è leggermente migliorata in quanto le Amministrazioni locali sono intervenute con lavori di efficientamento energetico e messa in sicurezza. Scuole dell'infanzia: due plessi sono di recente costruzione e risultano funzionali all'attività didattica della scuola; un plesso, invece, è collocato in un vecchio edificio ben ristrutturato ma con carenze di spazi esterni.

CONTRIBUTI ECONOMICI: I contributi statali sono insufficienti per affrontare tutte le esigenze dell'Istituto; quelli provenienti da vari enti sono finalizzati a progetti specifici.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ IC DI STRADELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola

ISTITUTO COMPRENSIVO

Codice	PVIC822002
Indirizzo	VIA REPUBBLICA, 48 STRADELLA 27049 STRADELLA
Telefono	038548053
Email	PVIC822002@istruzione.it
Pec	pvic822002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocomprensivostradellapv.edu.it

❖ ARENA PO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PVAA82201V
Indirizzo	PIAZZA VITTORIO EMANUELE II, SNC ARENA PO 27040 ARENA PO

❖ STRADELLA VIALE FRATELLI CERVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PVAA822031
Indirizzo	VIALE FRATELLI CERVI, 2 STRADELLA 27049 STRADELLA

❖ PORTALBERA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PVAA822042
Indirizzo	VIA PASCOLI, 3 PORTALBERA 27040 PORTALBERA

❖ STRADELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PVEE822014
Indirizzo	VIA MONTEBELLO, 2 STRADELLA 27049

STRADELLA**Numero Classi**

20

Totale Alunni

451

❖ ARENA PO (PLESSO)**Ordine scuola**

SCUOLA PRIMARIA

Codice

PVEE822025

Indirizzo

VIA CAVOUR, SNC ARENA PO 27040 ARENA PO

Numero Classi

5

Totale Alunni

58

❖ PORTALBERA (PLESSO)**Ordine scuola**

SCUOLA PRIMARIA

Codice

PVEE822036

IndirizzoVIA XX SETTEMBRE, 89 PORTALBERA 27040
PORTALBERA**Numero Classi**

5

Totale Alunni

91

❖ DEPRETIS - STRADELLA (PLESSO)**Ordine scuola**

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

PVMM822013

Indirizzo

VIA REPUBBLICA, 48 - 27049 STRADELLA

Numero Classi

16

Totale Alunni

371

Approfondimento

L'Istituto Comprensivo di Stradella, operativo dal 1° settembre 2012 istituito con decreto n.039 del 22/02/2012, si inserisce nel quadro delle iniziative di dimensionamento delle Istituzioni scolastiche assunte a livello nazionale e provinciale. Nel territorio dell'Istituto Comprensivo di Stradella sono aggregate in un'unica istituzione le scuole Statali dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado che si trovano nei comuni di Stradella, Arena Po e Portalbera.

Il coordinamento fra i tre ordini di scuola consente di impostare un'azione educativa attenta ai processi formativi degli alunni dai 3 ai 14 anni, con l'obiettivo di garantire al maggior numero di alunni il successo scolastico. La popolazione scolastica è di 1235 alunni, di cui 257 alla Scuola dell'Infanzia, 601 alla Scuola Primaria e 377 alla Scuola Secondaria. L'economia del territorio si basa prevalentemente sull'agricoltura (viticoltura intensiva in collina, seminagioni in pianura) e sulle relative industrie di trasformazione (cantine sociali). Manca la grande industria, ma sono presenti sia la piccola che l'artigianato (industria alimentare, delle fisarmoniche, del legno, di manufatti per l'edilizia, imprese edili).

Negli ultimi anni si è sviluppato sensibilmente il settore terziario con la nascita di numerosi centri commerciali; permane tuttavia il fenomeno del pendolarismo gravitante verso l'area Pavia - Milano e Piacenza.

Per il consistente flusso migratorio nazionale ed extracomunitario, le comunità scolastiche risultano eterogenee ed evidenziano nuclei familiari con difficoltà di carattere economico e relazionale; emergono inoltre diffuse manifestazioni di disagio giovanile e difficoltà di integrazione scolastica.

Il livello culturale delle famiglie è in generale di tipo medio; sovente i genitori vantano grandi attese nei confronti della scuola, che viene considerata unica struttura formativa ed educativa e quindi capace di soddisfare ogni tipo di esigenza.

Il tempo extrascolastico viene impiegato dalla maggior parte degli alunni in attività ricreative e sportive che, sul territorio, sono in fase di sviluppo e potenziamento.

L'Istituto Comprensivo viene incontro alle esigenze delle famiglie attuando i laboratori nel tempo pieno alla Scuola Primaria e nel tempo prolungato alla Scuola Secondaria.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	1
	Palazzetto dello sport	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
	Pedibus per la Scuola Primaria di Stradella	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	53
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	document camera e tavoletta wireless	1

Approfondimento

Nella scuola secondaria le 16 aule destinate ai 5 corsi (più la classe II F) sono dotate di LIM e postazione fissa con PC per l'utilizzo del registro elettronico; inoltre 2 aule destinate all'insegnamento della seconda lingua (FRANCESE e SPAGNOLO) dispongono della medesima attrezzatura.

Nelle sedi di scuola Primaria la dotazione di LIM e postazione PC supera il 50%.

Nella scuola secondaria e nella primaria di Stradella gli alunni e i docenti possono disporre della dotazione di PC/tablet grazie a n.2 laboratori mobili.

Tutte le sedi della scuola dell'infanzia dispongono di una dotazione di PC/tablet, inoltre nel plesso di Stradella è presente un tavolo interattivo.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	118
Personale ATA	29

Approfondimento

In seguito alla definizione dell'organico di fatto e all'assegnazione di nuove disponibilità, in particolare per quanto riguarda i posti di sostegno, la sezione **risorse professionali** è aggiornata a Novembre 2020 come di seguito:

Docenti Totali 164

ATA Totali 47

Personale Docente

Infanzia 36

Primaria 60

Secondaria 34

Sostegno 34

Classi di Concorso

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 2

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 11

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 2

A028 - MATEMATICA E SCIENZE 6

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA
SECONDARIA I GRADO (INGLESE) 4

AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA
SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO) 1

A025 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA
SECONDARIA I GRADO (FRANCESE) 1

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO 2



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La scuola è luogo di formazione e di educazione mediante lo studio, l'acquisizione delle conoscenze e lo sviluppo della coscienza critica. È una comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, basata su valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni sin dalla sezione dell'infanzia. In essa ognuno, con pari dignità e nella diversità dei ruoli, opera per garantire la formazione alla cittadinanza attiva, lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e il recupero delle situazioni di svantaggio, anche in armonia con i principi sanciti dalla Costituzione.

Attraverso il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, si intende garantire l'esercizio del diritto degli alunni al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità.

All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo apporta il proprio contributo all'armonico sviluppo e al miglioramento della preparazione culturale di base di alunni ed alunne, così da permettere loro di affrontare in maniera adeguata le sfide scolastiche e, più in generale, di vita nelle scuole del secondo ciclo.

Per rispondere a queste finalità, il Piano della scuola dovrà tenere conto dell'analisi dei bisogni del territorio, degli alunni, delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori sia per quanto riguarda l'offerta formativa in orario curricolare che in orario extra - curricolare.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Rendere il curricolo di istituto uno strumento utilizzato da tutti i docenti e un riferimento costante per la valutazione dello sviluppo delle competenze degli alunni, al fine di aumentare il numero di alunni che in uscita si collocano nelle fasce medio-alte.

Traguardi

Rendere sempre più efficace il lavoro di progettazione e valutazione all'interno dei Dipartimenti composti dai docenti dei diversi ordini di scuola.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

A seguito della lettura degli esiti delle prove standardizzate, l'istituto si impegna nella lettura critica degli esiti, mettendo in campo azioni per superare le stesse.

Traguardi

Superamento delle prove con risultati in linea con quelli della Lombardia.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Implementare azioni per strutturare la costruzione della competenza "Imparare ad imparare".

Traguardi

Completare la declinazione della competenza "Imparare ad imparare" per i settori infanzia e primaria.

Priorità

Iniziare a declinare: Competenze sociali e civiche. In particolare dall'anno scolastico 2020/2021 declinare le competenze illustrate nel curricolo di istituto di Educazione Civica.

Traguardi

Iniziare le competenze sociali e civiche per limitare forme scorrette di comportamento che impediscono agli studenti di partecipare in modo costruttivo



alla vita scolastica e sociale

Risultati A Distanza

Priorità

Migliorare la raccolta degli esiti scolastici degli studenti usciti, attraverso un maggior raccordo con le Scuole Superiori della Provincia e della Regione confinante (Emilia Romagna). Costituire un gruppo di lavoro stabile formato dai docenti referenti dell'orientamento dei vari ordini di scuola.

Traguardi

Migliorare le modalità di restituzione dei dati relativi agli esiti scolastici dei nostri studenti da parte delle scuole secondarie di secondo grado.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

In coerenza con quanto previsto dagli ordinamenti, con le finalità, gli obiettivi formativi prioritari e le innovazioni della L.107/2015, l'Istituto, anche per il triennio 2019/22, conferma le linee strategiche, già individuate per il precedente triennio, sulla base delle quali articolare la propria offerta formativa:

- **successo formativo degli studenti e delle studentesse**
L'istituto intende proporre un'offerta formativa il più possibile ricca e differenziata, arricchita da attività progettuali extracurricolari, con lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico e favorire lo sviluppo e la crescita armonica degli alunni.
- **centralità dello studente**
La scuola persegue l'obiettivo del rafforzamento del ruolo centrale dello

studente, protagonista del processo educativo e formativo, garantendo la possibilità di esprimere la propria personalità e realizzare i propri interessi mediante la personalizzazione del percorso di studio. La scuola impronta la propria azione alla crescita umana, culturale e di cittadinanza, fornendo agli studenti e alle studentesse i primi strumenti di lettura e interpretazione della realtà e della società così da farne dei cittadini consapevoli del nostro Paese, dell'Europa e del Mondo.

scuola delle competenze

La scuola punta ad un apprendimento che sia in grado di rafforzare un insegnamento il più possibile pluridisciplinare e trasversale finalizzato all'acquisizione di competenze, in un'ottica didattica che favorisca "il saper fare" con un nutrito bagaglio di conoscenze, il tutto per permettere agli alunni essere all'altezza di affrontare la scuola di secondo grado in maniera adeguata.

- **legalità e cittadinanza**

La scuola si pone come finalità l'obiettivo di educare ad una cultura attenta ai valori, alla socialità in un'ottica di consapevolezza di sé e d'apertura al confronto con altri modelli culturali così da sviluppare un forte senso civico vissuto sia all'interno sia all'esterno dell'ambiente scolastico.

- **scuola dell'inclusione**

La scuola ritiene di fondamentale importanza porre l'accento sull'accoglienza e l'inclusione di ogni alunno secondo il principio di pari opportunità e non discriminazione. Sviluppa pratiche inclusive per favorire l'interculturalità e il successo formativo degli alunni con bisogni specifici di apprendimento e con disabilità. A questo scopo si dedica alla compilazione dei PDP e dei PEI in collaborazione con le famiglie degli alunni e monitora l'efficacia delle scelte metodologiche e degli strumenti didattici. Alla fine del percorso si confronta con i genitori sulle modalità di svolgimento dell'Esame di Stato.

• scuola aperta al territorio

La scuola svolge il proprio ruolo di agenzia formativa del territorio sviluppando un dialogo costante con le realtà istituzionali, culturali, sociali per il perseguimento delle proprie finalità istituzionali. Al fine di fornire maggiori opportunità agli utenti, mantiene un dialogo costante anche con enti ed altre istituzioni scolastiche con le quali collabora in rete.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 3) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 4) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 5) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

6) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ IL CURRICOLO DI ISTITUTO

Descrizione Percorso

Il curricolo di Istituto è lo strumento indispensabile nella cui cornice è possibile l'attivazione delle scelte didattiche curriculari ed extracurriculari della scuola.

La mission che la scuola si vuole dare si esplicita attraverso la realizzazione pratica sulle classi nello sviluppo degli obiettivi formativi e didattici che tracciano il curricolo.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Rendere il curricolo uno strumento utile e utilizzato da tutti i docenti e un riferimento costante per la valutazione degli alunni. Si attiva nell'ambito del Campus dell'Orientamento che si tiene presso la Scuola Secondaria una postazione di rilevazione degli esiti degli alunni dopo il diploma, al fine di ottenere elementi di riscontro sulla corrispondenza fra la valutazione in uscita della scuola secondaria di primo grado e quella in entrata della scuola secondaria di secondo grado.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Rendere il curricolo di istituto uno strumento utilizzato da tutti i docenti e un riferimento costante per la valutazione dello sviluppo delle competenze degli alunni, al fine di aumentare il numero di alunni che in uscita si collocano nelle fasce medio-alte.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Migliorare la raccolta degli esiti scolastici degli studenti usciti, attraverso un maggior raccordo con le Scuole Superiori della

Provincia e della Regione confinante (Emilia Romagna). Costituire un gruppo di lavoro stabile formato dai docenti referenti dell'orientamento dei vari ordini di scuola.

"Obiettivo:" Inserire la scuola dell'infanzia nella progettazione e realizzazione delle competenze chiave europee: In tutte le sezioni delle Scuole d'infanzia dell' IC vengono attuati progetti di avviamento all'apprendimento della lingua inglese.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Rendere il curricolo di istituto uno strumento utilizzato da tutti i docenti e un riferimento costante per la valutazione dello sviluppo delle competenze degli alunni, al fine di aumentare il numero di alunni che in uscita si collocano nelle fasce medio-alte.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Implementare azioni per strutturare la costruzione della competenza "Imparare ad imparare".

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Iniziare a declinare: Competenze sociali e civiche. In particolare dall'anno scolastico 2020/2021 declinare le competenze illustrate nel curricolo di istituto di Educazione Civica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Proseguire nelle azioni di recupero/potenziamento nella Secondaria, aumentare il lavoro di recupero soprattutto nella Primaria: si attivano corsi di recupero in orario scolastico per permettere agli alunni con difficoltà di apprendimento di raggiungere gli obiettivi minimi della programmazione. Vengono inoltre attuati Progetti di Ampliamento dell'offerta formativa relativi a : Bullismo-Cyberbullismo-Legalità-Empatia-Inclusione-Educazione Civica-Educazione Ambientale-Educazione stradale, e all'approfondimento di alcune discipline ("GIOCHI MATEMATICI"-CERTIFICAZIONE KEY FOR SCHOOLS -Progetti di educazione



musicale , di educazione motoria e di Lingua inglese).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rendere il curricolo di istituto uno strumento utilizzato da tutti i docenti e un riferimento costante per la valutazione dello sviluppo delle competenze degli alunni, al fine di aumentare il numero di alunni che in uscita si collocano nelle fasce medio-alte.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare azioni per strutturare la costruzione della competenza "Imparare ad imparare".

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Iniziare a declinare: Competenze sociali e civiche. In particolare dall'anno scolastico 2020/2021 declinare le competenze illustrate nel curricolo di istituto di Educazione Civica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Organizzare corsi di formazione per docenti sulla base della rilevazione dei bisogni: Corsi dell'ambito 31 su Valutazione e Miglioramento, Inclusione e Disabilità, Competenze in lingua straniera e Didattica per competenze.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rendere il curricolo di istituto uno strumento utilizzato da tutti i docenti e un riferimento costante per la valutazione dello sviluppo delle competenze degli alunni, al fine di aumentare il numero di alunni che in uscita si collocano nelle fasce medio-alte.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Iniziare a declinare: Competenze sociali e civiche. In particolare dall'anno scolastico 2020/2021 declinare le competenze illustrate

nel curricolo di istituto di Educazione Civica.

"Obiettivo:" Valorizzare le competenze dei docenti nell'uso degli strumenti tecnologici e nell'ambito delle strategie educative della didattica digitale, sia essa svolta in presenza o a distanza.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rendere il curricolo di istituto uno strumento utilizzato da tutti i docenti e un riferimento costante per la valutazione dello sviluppo delle competenze degli alunni, al fine di aumentare il numero di alunni che in uscita si collocano nelle fasce medio-alte.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare azioni per strutturare la costruzione della competenza "Imparare ad imparare".

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: IL CURRICOLO DI ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori

Responsabile

Al fine di costruire una didattica efficace nella cornice del curricolo di Istituto, con il raccordo tra i segmenti,

i Responsabili dei Dipartimenti verticali e disciplinari delineano una road -map di

incontri, confronti e

attività parallele sulle classi.

Risultati Attesi

Ci si aspetta di costruire una didattica condivisa più efficace in modo che sia i risultati scolastici (performance degli studenti al termine di ogni anno di corso) sia i risultati nelle prove standardizzate (media degli esiti rispetto alla media regionale) si posizionino sui livelli attesi.

❖ COMPETENZA DIGITALE

Descrizione Percorso

Si rende necessaria la pianificazione di interventi formativi rivolti ai docenti riguardanti le strategie di didattica a distanza e l'efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti digitali.

Si rende inoltre utile, per rinforzare il dialogo scuola-famiglia, anche a distanza, la pianificazione di interventi di alfabetizzazione digitale rivolti alle famiglie.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" organizzare interventi a cura di esperti esterni di formazione digitale sia per i docenti che per le famiglie.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Rendere il curriculum di istituto uno strumento utilizzato da tutti i docenti e un riferimento costante per la valutazione dello sviluppo delle competenze degli alunni, al fine di aumentare il numero di

alunni che in uscita si collocano nelle fasce medio-alte.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Implementare azioni per strutturare la costruzione della competenza "Imparare ad imparare".

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMAZIONE SU DIDATTICA ON LINE E PIATTAFORMA GSUITE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Docenti	Docenti
	Genitori	Genitori
		Consulenti esterni

Responsabile

Coordinamento a cura dell'Animatore Digitale e del Dirigente Scolastico.

Risultati Attesi

Impiego sicuro della tecnologia di didattica telematica da parte dei docenti.

Alfabetizzazione digitale delle famiglie

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Nell'Istituto Comprensivo, nei corsi di scuola secondaria, ormai da tempo, si è attivata un'organizzazione a classi parallele per l'insegnamento della seconda lingua così come per la distribuzione sulle classi degli alunni iscritti al tempo prolungato.



Inoltre l'attivazione del tempo scuola di 54 minuti consente l'organizzazione di attività di recupero e potenziamento senza incidere sull'utilizzo delle risorse a disposizione della scuola.

A partire dall'anno scolastico 2018/19 anche alla scuola primaria di Stradella sono state avviate classi miste con differente orario scolastico (27, 30 e 40 ore). Nell'anno scolastico in corso, data l'emergenza Covid, le classi a tempo misto sono state sdoppiate nei pomeriggi in comune tra le sezioni coinvolte, senza incidere sull'utilizzo delle risorse a disposizione della Scuola.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

CONTENUTI E CURRICOLI

Attivazione di percorsi di formazione per i docenti per consentire un approfondimento ed un conseguente ampliamento delle conoscenze di nuove metodologie didattiche

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Il nostro Istituto intende proseguire e potenziare il lavoro di collaborazione svolto dalle reti a cui partecipa al fine di migliorare la performance dei docenti con positive ricadute sugli esiti scolastici, sia per quanto riguarda le reti di ambito che le reti di scopo.

Per quanto concerne la comunicazione scuola famiglia si utilizzeranno il sito della scuola, la piattaforma G-SUITE e il Portale ARGO. In particolare con la piattaforma G-Suite tutti gli alunni iscritti e il personale tutto hanno un account attraverso il quale è facilitato il contatto e lo scambio di informazioni.

Uno strumento che si vorrebbe approntare e diffondere agli stakeholder è la rendicontazione sociale, quale documento comprensivo del lavoro svolto all'interno della scuola e in collaborazione con Enti che agiscono sul territorio.



SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituzione scolastica intende proseguire sulla via della innovazione didattica anche grazie all'acquisizione di dispositivi tecnologici di nuova generazione che serviranno ad integrare le discipline e contemporaneamente supporteranno i docenti nell'insegnamento. Ciò anche a vantaggio di una didattica inclusiva.

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ARENA PO	PVAA82201V
STRADELLA VIALE FRATELLI CERVI	PVAA822031
PORTALBERA	PVAA822042

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si

esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;

- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
STRADELLA	PVEE822014
ARENA PO	PVEE822025
PORTALBERA	PVEE822036

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

DEPRETIS - STRADELLA

PVMM822013

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della

comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

ARENA PO PVAA82201V
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

STRADELLA VIALE FRATELLI CERVI PVAA822031
SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

PORTALBERA PVAA822042

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

STRADELLA PVEE822014

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

ARENA PO PVEE822025

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

PORTALBERA PVEE822036

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

DEPRETIS - STRADELLA PVMM822013

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

IC DI STRADELLA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

E' stato elaborato il curricolo di Educazione Civica per il triennio 2020/2021-2022/2023.

ALLEGATO:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IC STRADELLA 2020-TIMBRO (1).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

I curricoli verticali sono oggetto di studio e riflessione da parte dei docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado, che si interrogano sulle modalità e le occasioni di costruzione armonica dei saperi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali in materia personale-sociale e consapevolezza culturale è perseguito attraverso il coinvolgimento degli alunni che sono posti come protagonisti nel processo di apprendimento. Con gli strumenti offerti dalle specifiche discipline, gli alunni acquisiscono via via conoscenza di sé, delle loro capacità, dei loro limiti e delle loro attitudini.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

All'interno dei curricoli verticali per discipline sono declinati gli step per il progresso

dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

NOME SCUOLA

ARENA PO (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

E' stato elaborato il curricolo di Educazione Civica per il triennio 2020/2021-2022/2023.

ALLEGATO:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IC STRADELLA 2020-TIMBRO (1).PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

I curricoli verticali sono oggetto di studio e riflessione da parte dei docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, che si interrogano sulle modalità e le occasioni di costruzione armonica dei saperi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali in materia personale-sociale e consapevolezza culturale è perseguito attraverso il coinvolgimento degli alunni che sono posti come protagonisti nel processo di apprendimento. Con gli strumenti offerti dalle specifiche discipline, gli alunni acquisiscono via via conoscenza di sé, delle loro capacità, dei loro limiti e delle loro attitudini.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

All'interno dei curricoli verticali sono declinati gli step per il progresso dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

NOME SCUOLA

STRADELLA VIALE FRATELLI CERVI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

E' stato elaborato il curricolo di Educazione Civica per il triennio 2020/2021-2022/2023.

ALLEGATO:

CURRICOLO-EDUCAZIONE-CIVICA-IC-STRADELLA-2020.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

I curricoli verticali sono oggetto di studio e riflessione da parte dei docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, che si interrogano sulle modalità e le occasioni di costruzione armonica dei saperi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali in materia personale-sociale e consapevolezza culturale è perseguito attraverso il coinvolgimento degli alunni che sono posti come protagonisti nel processo di apprendimento. Con gli strumenti offerti dalle specifiche discipline, gli alunni acquisiscono via via conoscenza di sé, delle loro capacità, dei loro limiti e delle loro attitudini.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

All'interno dei curricoli verticali sono declinati gli step per il progresso dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

NOME SCUOLA

PORTALBERA (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

E' stato elaborato il curricolo di Educazione Civica per il triennio 2020/2021-2022/2023.

ALLEGATO:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IC STRADELLA 2020-TIMBRO (1).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

I curricoli verticali sono oggetto di studio e riflessione da parte dei docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, che si interrogano sulle modalità e le occasioni di costruzione armonica dei saperi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali in materia personale-sociale e consapevolezza culturale è perseguito attraverso il coinvolgimento degli alunni che sono posti come protagonisti nel processo di apprendimento. Con gli strumenti offerti dalle specifiche discipline, gli alunni acquisiscono via via conoscenza di sé, delle loro capacità, dei loro limiti e delle loro attitudini.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

All'interno dei curricoli verticali sono declinati gli step per il progresso dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

NOME SCUOLA

STRADELLA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

E' stato elaborato il curricolo di Educazione Civica per il triennio 2020/2021-2022/2023.

ALLEGATO:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IC STRADELLA 2020-TIMBRO (1).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

I curricoli verticali sono oggetto di studio e riflessione da parte dei docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado, che si interrogano sulle modalità e le occasioni di costruzione armonica dei saperi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali in materia personale-sociale e consapevolezza culturale è perseguito attraverso il coinvolgimento degli alunni che sono posti come protagonisti nel processo di apprendimento. Con gli strumenti offerti dalle specifiche discipline, gli alunni acquisiscono via via conoscenza di sé, delle loro capacità, dei loro limiti e delle loro attitudini.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

All'interno dei curricoli verticali per discipline sono declinati gli step per il progresso dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia ha permesso lo sdoppiamento nei pomeriggi delle classi a tempo misto a 30/40 ore, data l'allerta Covid. Parte della quota è utilizzata per alcune ore di esonero del secondo collaboratore vicario e del referente di plesso.

NOME SCUOLA

ARENA PO (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

E' stato elaborato il curricolo di Educazione Civica per il triennio 2020/2021-2022/2023.

ALLEGATO:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IC STRADELLA 2020-TIMBRO (1).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

I curricoli verticali sono oggetto di studio e riflessione da parte dei docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado, che si interrogano sulle modalità e le occasioni di costruzione armonica dei saperi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali in materia personale-sociale e consapevolezza culturale è perseguito attraverso il coinvolgimento degli alunni che sono posti come protagonisti nel processo di apprendimento. Con gli strumenti offerti dalle specifiche discipline, gli alunni acquisiscono via via conoscenza di sé, delle loro capacità, dei loro limiti e delle loro attitudini.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

All'interno dei curricoli verticali per discipline sono declinati gli step per il progresso dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia è stata utilizzata per lo sdoppiamento delle pluriclassi, data l'allerta Covid.

NOME SCUOLA

PORTALBERA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

E' stato elaborato il curricolo di Educazione Civica per il triennio 2020/2021-2022/2023.

ALLEGATO:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IC STRADELLA 2020-TIMBRO (1).PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

I curricoli verticali sono oggetto di studio e riflessione da parte dei docenti della scuola

dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado, che si interrogano sulle modalità e le occasioni di costruzione armonica dei saperi.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali in materia personale-sociale e consapevolezza culturale è perseguito attraverso il coinvolgimento degli alunni che sono posti come protagonisti nel processo di apprendimento. Con gli strumenti offerti dalle specifiche discipline, gli alunni acquisiscono via via conoscenza di sé, delle loro capacità, dei loro limiti e delle loro attitudini.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

All'interno dei curricoli verticali per discipline sono declinati gli step per il progresso dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

NOME SCUOLA

DEPRETIS - STRADELLA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

E' stato elaborato il curricolo scolastico di Educazione Civica per il triennio 2020/2021 - 2022/2023.

ALLEGATO:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA IC STRADELLA 2020-TIMBRO.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

I curricoli verticali sono oggetto di studio e riflessione da parte dei docenti di scuola primaria e secondaria di 1° grado, che si interrogano sulle modalità e le occasioni di costruzione armonica dei saperi; si fornisce come altro esempio il curricolo di istituto di italiano.

ALLEGATO:

ITALIANO.PDF

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Lo sviluppo delle competenze trasversali in materia personale-sociale, consapevolezza culturale, imprenditorialità di se stessi, è perseguito attraverso il coinvolgimento degli alunni che sono posti come protagonisti nel processo di apprendimento. Con gli strumenti offerti dalle specifiche discipline, gli alunni acquisiscono via via conoscenza di sé, delle loro capacità, dei loro limiti e delle loro attitudini. Si fornisce esempio in allegato.

ALLEGATO:

TECNOLOGIA.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

All'interno dei curricoli verticali per discipline sono declinati gli step per il progresso dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

ALLEGATO:

MUSICA.PDF

Utilizzo della quota di autonomia

La riduzione della durata dell'ora di lezione permette la possibilità di ritagliare spazi dedicati ad interventi individualizzati, per piccoli gruppi di studenti, finalizzati al recupero e al potenziamento nelle discipline di italiano e matematica. Tale organizzazione, inoltre, permette di intervenire in modo più mirato sugli alunni che necessitano di prima alfabetizzazione e sugli alunni BES e DSA.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PROGETTO "ICARO" - SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO

Attività di educazione stradale tenuta dalla Polizia Stradale

Obiettivi formativi e competenze attese

Far comprendere ai giovani l'importanza del rispetto delle regole, promuovere una

cultura della legalità ed evitare che i ragazzi assumano comportamenti pericolosi, causa principale degli incidenti stradali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Polizia Stradale

❖ **CERTIFICAZIONE KEY FOR SCHOOLS - SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO**

Migliorare le competenze degli studenti delle classi terze nelle abilità di comprensione e produzione della lingua inglese. Acquisire capacità di autovalutazione in merito ad esse.

Obiettivi formativi e competenze attese

Preparare gli alunni ad affrontare un esame di certificazione linguistica in linea con gli standard internazionali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **PROGETTO DI LINGUA INGLESE - TUTTE LE SCUOLE D'INFANZIA DELL'IC**

- Ascolto e ripetizione di vocaboli, filastrocche e canzoni
- Attività grafico pittoriche
- Gioco
- Video in lingua straniera

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua affinché ne derivi un'esperienza interessante, stimolante, piacevole e gratificante. Arricchire lo sviluppo cognitivo del bambino e sviluppare le capacità di comprensione globale, di ascolto, e le abilità comunicative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docente interno a pagamento ed esperto esterno a pagamento

❖ **PROGETTO RECUPERO/POTENZIAMENTO - SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO**

Compresenza tra docenti di matematica e italiano in orario aggiuntivo Classi prime: 5

italiano, 5 matematica per quadrimestre Classi seconde: 6 italiano, 6 matematica per quadrimestre Classi terze: 7 italiano, 7 matematica per quadrimestre

Obiettivi formativi e competenze attese

Ridurre le cause della scarsa fiducia, della passività e le spinte alla dispersione scolastica, soprattutto a seguito dei periodi di Didattica a Distanza, che hanno fortemente ridotto la motivazione all'impegno scolastico di molti alunni. Recuperare le carenze disciplinari, in termini di conoscenze e abilità Potenziare le conoscenze disciplinari Stimolare a nuove conoscenze e nuovi traguardi Sviluppare il successo scolastico, la crescita globale, cooperativa, creativa e civile individuale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **PROGETTO DI EDUCAZIONE MUSICALE - SCUOLA DELL'INFANZIA ARENA PO E PORTALBERA**

Le attività si svolgeranno nel salone della scuola e saranno proposte in forma ludica strutturata. Verrà utilizzato un canovaccio narrativo; i bambini saranno introdotti in una dimensione fantastica dove dovranno imitare con il proprio corpo la narrazione, l'atteggiamento posturale e la sonorità onomatopeica dei personaggi. Verranno, inoltre, utilizzati strumenti musicali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Lavorare per un fine comune. Favorire rapporti interpersonali. Produrre messaggi verbali e non verbali (canzoni, balletti, scenografie, ecc.) Impegnarsi in qualcosa di bello per far felci persone a cui vogliamo bene.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Docente interno a pagamento ed esperto esterno a pagamento

❖ **PROGETTO RECUPERO/POTENZIAMENTO SCUOLA PRIMARIA DI STRADELLA**

Le docenti (sia in orario curricolare di compresenza, sia prestando ore aggiuntive) presteranno azione di recupero a tutti gli alunni in difficoltà.

Obiettivi formativi e competenze attese

Recupero e potenziamento delle abilità e delle conoscenze nelle materie principali: matematica e italiano

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO DI LINGUA INGLESE - PRIMARIA STRADELLA, PORTALBERA E ARENA PO

Un'ora di attività di listening and speaking per classe con docente madrelingua più attività di mini- teatro (l' ora di attività dovrà necessariamente essere svolta durante l' ora curricolare di lingua inglese preventivata per ogni classe coinvolta).

Obiettivi formativi e competenze attese

Attività di speaking e mini-teatro in lingua inglese

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ PROGETTO DI EDUCAZIONE MOTORIA - SCUOLA PRIMARIA STRADELLA E PORTALBERA

20 ore per 24 classi , per un totale di 480 ore di progetto

Obiettivi formativi e competenze attese

Giochi sportivi e giornata finale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ SPORTELLO DI ASCOLTO PSICOLOGICO PER GENITORI, INSEGNANTI E ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA-PROGETTO DI ISTITUTO

sportello su calendario settimanale o bimensile per colloqui, osservazioni ed attività.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ricaduta positiva sugli alunni coinvolti, relazioni finali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ PROGETTO DI AMPLIAMENTO DELLE BIBLIOTECHE SCOLASTICHE E DI PROMOZIONE DELLA LETTURA - TUTTE LE SCUOLE DELL'IC

Ampliamento delle Biblioteche scolastiche e promozione dell'interesse alla lettura attraverso l'adesione a progetti come "Io leggo perché", "Raccolta d'agosto", "Lettura...di classe", "Il piacere di leggere", "Libroteca" e "La repubblica delle farfalle".

Obiettivi formativi e competenze attese

Attraverso le attività dei vari progetti, gli alunni sperimentano il piacere della lettura.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Collaborazione con Enti e Librerie del territorio

❖ PROGETTO DI EDUCAZIONE MUSICALE - SCUOLA PRIMARIA DI PORTALBERA

Lezioni di canto con accompagnamento della fisarmonica

Obiettivi formativi e competenze attese

Canti corali Natalizi e spettacolo finale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

❖ PROGETTO BULLISMO/CYBERBULLISMO- TUTTE LE SCUOLE PRIMARIE E SCUOLA SECONDARIA DELL'IC

Interventi (per le classi quinte e quarte) della Polizia Postale e di uno psicologo sul tema del bullismo e Cyberbullismo. Interventi di alunni dell'Istituto Faravelli (Progetto Bull&Peer: fare insieme la differenza) nelle classi della Secondaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire e contrastare il fenomeno del bullismo/Cyberbullismo ed aiutare i ragazzi vittime di tali situazioni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **PROGETTO "INSIEME SI PUO'" - SCUOLA PRIMARIA DI STRADELLA**

Classi con alunni DVA saranno coinvolte per un'ora settimanale di Progetto in collaborazione con esperti e ragazzi dell'associazione ANFASS

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere l'Inclusione a Scuola

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

❖ **PROGETTO EDUCANDO- SCUOLA PRIMARIA STRADELLA**

In questo progetto sono inserite varie micro-progettualità che il Comune offre gratuitamente alla Scuola Primaria, quali: Educazione Alimentare scambio Intergenerazionale Progetti di lettura in biblioteca Museo Naturalistico Museo della Fisarmonica Uscite sul territorio Protezione Civile a Scuola e unità cinofila Progetto bullismo ed empatia Progetti anti dispersione scolastica Altro...

Obiettivi formativi e competenze attese

Vari

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esperti esterni e collaborazione con Enti del territorio

❖ **PROGETTO ACCOGLIENZA - TUTTE LE SCUOLE DELL' INFANZIA DELL'IC**

compresenza per garantire un migliore e sereno distacco per i bambini neo-iscritti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **BOSCO IN FESTA- SCUOLA INFANZIA ARENA PO**

Festa di fine anno scolastico

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **LETTURA CHE AVVENTURA - INFANZIA ARENA PO**

Momenti di lettura e laboratori presso la Biblioteca della Scuola dell'infanzia di Arena Po

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **MUSICISTI PER GIOCO- SCUOLA INFANZIA ARENA PO E PORTALBERA**

I bambini dovranno imitare col proprio corpo la narrazione, saranno utilizzati strumenti musicali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Docente interno a pagamento ed esperto esterno a pagamento

❖ **L'ARTE DI ESSERE BAMBINI - SCUOLA INFANZIA DI PORTALBERA**

Attività di memorizzazione di canti e coreografie

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **A SCUOLA CON RODARI- SCUOLA INFANZIA STRADELLA**

attività laboratoriali su favole e filastrocche di Rodari da presentare alla festa di fine anno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **PROGETTO AMICI DI ZAMPA - SCUOLA PRIMARIA E INFANZIA DI STRADELLA**

Migliorare il rapporto con gli animali domestici attraverso il rispetto e la conoscenza del loro mondo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti di classe che hanno seguito corso di formazione

❖ **PROGETTO PSICOMOTRICITÀ E CONDOTTE MOTORIE**

Socializzazione attraverso lo sport

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere le diverse discipline sportive, promuovere il rispetto delle regole, collaborare nel gioco.

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ **ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI - TUTTE LE SCUOLE DELL'IC**

Accoglienza e acquisizione della documentazione scolastica, interventi di alfabetizzazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Inserimento nella realtà scolastica e raggiungimento di una conoscenza base della lingua italiana.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **PROGETTO EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ- EDUCAZIONE AMBIENTALE- SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO**

L' Amministrazione Comunale attua questo progetto nelle classi prime per sensibilizzare gli alunni ai temi della legalità e della salvaguardia dell'ambiente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli alunni acquisiscono consapevolezza dei cambiamenti climatici e delle norme da rispettare per tutelare l'ambiente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **STATI GENERALI DEI RAGAZZI-PROGETTO INDIPENDENZA- SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO**

L' Amministrazione Comunale attua questo progetto rivolto agli alunni delle classi seconde.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli alunni acquisiscono consapevolezza rispetto a tematiche riguardanti il mondo degli adolescenti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **PREVENZIONE DEL GIOCO D'AZZARDO- USO DEI SOCIAL- SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO**

L' Amministrazione Comunale attua questo progetto rivolto agli alunni delle classi terze.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gli alunni acquisiscono consapevolezza riguardo ai rischi della ludopatia e dell'uso scorretto dei social.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **ECDL- SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO**

corso di preparazione ai moduli base di certificazione informatica (iniziale, word, PPT, excel, navigazione in rete) rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria

Obiettivi formativi e competenze attese

acquisizione di conoscenze e abilità degli strumenti informatici.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **LABORATORIO DI FISARMONICA- SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO**

Avviamento alla pratica della fisarmonica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire competenze di base nella pratica dello strumento musicale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

❖ **LABORATORIO DI TEATRO E ATTIVITÀ ESPRESSIVA- SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO**

Drammatizzazione (classi seconde e terze). Giochi di parole (classi prime).

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare all'espressione di sé, alla comunicazione e alla socializzazione. Migliorare la capacità di parlare in pubblico (classi seconde e terze). Arricchire il vocabolario (classi prime).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **LABORATORIO DI INFORMATICA- SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO**

Utilizzo del PC per scrivere e presentare ricerche e per reperire informazioni.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper utilizzare programmi di videoscrittura, rappresentare grafici con foglio di calcolo. Fare attività di coding (nelle classi terze).

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **LABORATORIO DI ROBOTICA- SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO**

Programmazione e costruzione di semplici sequenze finalizzate al funzionamento di un robot.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper collaborare alla risoluzione di problemi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **LABORATORIO DI SCIENZE- SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO**

Attività volte a stimolare l'apprendimento delle materie scientifiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare l'alunno e aiutarlo nel processo formativo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ **PROGETTO "MI PRENDO CURA DI"- SCUOLA SECONDARIA DI 1^GRADO**

Progetto di inclusione per gli alunni DVA con attività mirate alla conoscenza del territorio, tra cui uscite da organizzare non appena sarà possibile.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzare l'alunno e aiutarlo nel processo di formazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **PROGETTO "DEPRETIS NEWS: SPECIALE ORIENTAMENTO"**

Realizzazione da parte degli alunni della classe IIIC di un video sotto forma di

telegiornale per presentare la scuola secondaria agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ **GIARDINO INCOLTO- SCUOLA PRIMARIA DI STRADELLA**

Realizzazione di piccoli vasetti di piante aromatiche

Obiettivi formativi e competenze attese

Imparare a coltivare e riconoscere le più comuni erbe aromatiche per capire il senso e il valore di ciò che mangiamo e l'importanza della salvaguardia dell'ambiente, acquisendo competenze pratiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO TEATRALE-SCUOLA PRIMARIA STRADELLA**

Video creativo di una storia creata in classe

Obiettivi formativi e competenze attese

Educazione all'ascolto , sviluppo della creatività attraverso il disegno, gestione della responsabilità, roleplayng

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **PROGETTO DI EDUCAZIONE SOMATICA E PREVENZIONE AL BULLISMO-SCUOLA PRIMARIA DI STRADELLA**

Affrontare il tema del bullismo partendo da una riflessione su se stessi e l'altro attraverso l'interazione del metodo FELDENKRAIS e l'educazione somatica

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la capacità di riflettere su se stessi e sugli altri

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

❖ **LABORATORI DI MATEMATICA - SCUOLA PRIMARIA DI STRADELLA**

In quest'area rientrano tutti i laboratori delle classi a 30/40 ore che sviluppano il tema della logica e delle abilità matematiche quali: "MATEMATICA IN GIOCO"- "MATEMATICA-MENTE"- "MATEMATICA ATTIVA".

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo delle abilità di calcolo e del Problem -solving.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **LABORATORI DI AMBITO LINGUISTICO-ANTROPOLOGICO SCUOLA PRIMARIA DI STRADELLA**

In quest'area rientrano tutti i laboratori delle classi a 30/40 ore che riguardano l'area linguistica, in particolare i laboratori dedicati alla lettura, allo sviluppo della grammatica e del linguaggio poetico quali: -LEGGERE...CHE PASSIONE -NEL MONDO DELLE FIABE -PAROLIAMO -UN TUFFO NELLE PAROLE -LEGGI...AMO -LABORATORIO DI LETTURA E COMPrensIONE -SGUARDI DI..VERSI

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare le competenze in ambito linguistico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **LABORATORI SULLE EMOZIONI E SULL'AMICIZIA-SCUOLA PRIMARIA STRADELLA**

In quest'area rientrano tutti i laboratori delle classi a 30 ore che sviluppano temi quali

l'amicizia, il controllo delle emozioni, l'empatia, il contrasto al bullismo come: -
Laboratorio UN PRATO DI EMOZIONI -Laboratorio SULL'AMICICIZIA -Laboratorio
"EMPATIZZIAMO"

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscenza delle proprie emozioni per contrastare azioni di bullismo. Sviluppo delle
competenze di Educazione alla cittadinanza attiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

❖ **PROGETTO DI ALTERNATIVA IRC. PROGETTO DI ISTITUTO.**

Attività di approfondimento con finalità formative legate alle singole esigenze delle
fasce di età coinvolte.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Classi aperte parallele

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO	<ul style="list-style-type: none"> • Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan) <p>Miglioramento della connessione WI-FI nelle seguenti sedi:</p> <p>scuola primaria di Arena Po</p> <p>scuola primaria di Stradella</p>
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

STRUMENTI**ATTIVITÀ****SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi e stimolanti attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni.

Per realizzare tale obiettivo ed implementare al contempo la propria dotazione di attrezzature ed infrastrutture materiali, l'Istituto parteciperà ai PON e ai bandi previsti all'interno del Piano Nazionale della Scuola Digitale.

Sarà altresì necessario proseguire nell'azione di collaborazione con Enti e strutture esistenti sul territorio e partecipare a reti che possano ampliare l'offerta del nostro istituto.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

ARENA PO - PVAA82201V

STRADELLA VIALE FRATELLI CERVI - PVAA822031

PORTALBERA - PVAA822042

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Verranno monitorati i vari momenti della giornata(gioco libero e guidato, conversazioni, esercitazioni pratiche e attività strutturate) per conoscere ed accompagnare il bambino nel suo percorso scolastico

Criteria di valutazione delle capacità relazionali:

Il bambino dà un nome alle proprie emozioni, comincia a interagire con gli altri e

inizia a percepire la propria identità.

Afferisce ai temi dei diritti e doveri , al funzionamento della vita sociale e alla cittadinanza.

ALLEGATI: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO.pdf

Integrazione Pro tempore - DAD dal 26/02/2020 al 30/06/2020:

A fronte delle oggettive difficoltà di fare scuola senza un contatto fisico, per questo ordine di scuola, l'obiettivo principale delle attività di didattica a distanza è mantenere aperta la relazione con i bambini, attraverso le famiglie.

I canali di comunicazione sono stati scelti dai Docenti, in accordo con le famiglie, tra quelli più facilmente fruibili allo scopo di raggiungere con facilità le famiglie e possibilmente la totalità dei bambini.

Tali canali sono stati chiamati o videochiamati tramite Whatsapp, nei casi di particolari necessità. Anche l'invio dei materiali audio e video e relative indicazioni per le attività che i bambini potevano svolgere a casa, è avvenuto tramite canale Whatsapp gestito dalle rappresentanti di sezione.

Su richiesta delle famiglie e a discrezione delle insegnanti, sono state effettuate anche chiamate attraverso Google Meet.

Le insegnanti hanno proseguito nello svolgimento di una programmazione condivisa, utilizzando anche cartelle di Google Drive, perché mai come in questo caso, è stato fondamentale riuscire a strutturare attività volte al coinvolgimento di tutti i bambini, soprattutto quelli più in difficoltà.

Le insegnanti di ogni team, quindi, hanno mantenuto contatti confrontandosi online, mentre le riunioni collegiali di plesso o di ordine, regolarmente calendarizzate, si sono svolte con l'utilizzo della piattaforma Google Suite. Per quanto riguarda gli alunni DVA, la sospensione delle attività didattiche in presenza e l'attivazione della DAD ha comportato la necessità di sperimentare nuove metodologie scelte e condivise fra i docenti e le famiglie per portare avanti l'attività programmata nei PEI e nei PDP, in alcuni casi con qualche difficoltà. La scuola ha fornito a tutti gli alunni bisognosi dispositivi digitali per svolgere le videolezioni. Purtroppo sono state interrotte diverse attività pianificate per gli studenti e per i docenti, come le uscite didattiche. E' stato garantito da parte degli insegnanti di sostegno un contatto costante con gli alunni, finalizzato al mantenimento dei punti di riferimento, dei ritmi e dell'equilibrio degli alunni DVA.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

DEPRETIS - STRADELLA - PVMM822013

Criteri di valutazione comuni:

Vedi documento allegato.

ALLEGATI: criteri-di-valutazione-delle-discipline-Scuola-secondaria-di-primο-grado(1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Per la valutazione del comportamento è stato condiviso un documento che individua i criteri e il rispettivo giudizio sintetico. (Vedi documento allegato).

ALLEGATI: criteri-di-valutazione-comportamento-secondaria-Scuola-secondaria-di-primο-grado(1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

1. mancata acquisizione dei livelli minimi di apprendimento in più discipline;
2. scarso o nessun progresso nel processo formativo nonostante l'attuazione di specifiche strategie e azioni di recupero.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Vedi documento allegato

ALLEGATI: CRITERI PER LA DETERMINAZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE.pdf

Integrazione Pro Tempore DAD dal 26/02/2020 al 30/06/2020:

A partire dal 26/02/2020 e fino al termine dell'anno scolastico, alla luce del DPCM del 25/02/2020 e seguenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica COVID-19, le attività didattiche in presenza sono state sospese e sostituite con modalità didattica a distanza.

Il nostro Istituto ha adottato linee guida comuni al fine di definire una omogenea gestione delle lezioni a distanza, fatte salve situazioni particolari e specifiche, e condividere criteri di valutazione degli alunni.

In generale, per procedere ad una valutazione formativa gli insegnanti hanno provveduto a: 1) Effettuare una rilevazione sistematica della partecipazione, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni: presenza alle lezioni online, produzione di materiali nel rispetto delle consegne...; 2) Valutare la qualità dell'interazione: coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento delle crisi; 3) Valutare la comunicazione e la riflessione: pertinenza delle domande che gli alunni pongono, capacità di rielaborazione personale, argomentazione delle motivazioni delle risposte; 4) Valutare le capacità di autovalutazione e la consapevolezza degli alunni circa i

guadagni conseguiti tramite lo studio. La valutazione dei contenuti è stata attuata attraverso: 1) Colloqui e verifiche orali in video-collegamento in presenza di altri studenti; 2) Verifiche e prove scritte tramite le classi virtuali o altro supporto digitale appositamente scelto; 3) Utilizzo di test graduati privilegiando, anche per garanzia di correttezza, quesiti di comprensione, collegamento, riflessione ed argomentazione. La valutazione delle competenze è stata attuata tramite la presentazione di uno stimolo didattico, per esempio, la produzione di un elaborato che presuppone comprensione della consegna, ricerca delle informazioni, corretto uso delle risorse cognitive e tecnologiche, argomentazione e autovalutazione di quanto svolto. In particolare – per quanto riguarda le competenze di cittadinanza- è stata chiesta la motivazione del proprio elaborato mettendone in luce anche il valore per la comunità e l'ambiente. Inoltre è stata data considerazione anche alle competenze digitali (per esempio scaricare documenti dalle piattaforme didattiche, copiare e incollare appunti, inserire oggetti in documenti, ecc...). Per gli alunni della Scuola Secondaria si è proceduto ad una valutazione formativa, volta ad attestare il progresso negli apprendimenti disciplinari per lo sviluppo delle competenze dell'alunno, senza dimenticare che la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa (Nota MI 17/3/2020). Oltre ai momenti di autocorrezione e autovalutazione, gli insegnanti hanno fornito valutazioni sia negli elaborati scritti che nelle interrogazioni, al fine di garantire il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune. Nel caso di votazioni insufficienti nelle singole prestazioni, gli insegnanti hanno fornito agli studenti tempi e modalità di recupero. I voti sono stati registrati sul Registro Elettronico. Alla valutazione finale, al termine dell'anno scolastico, hanno concorso le valutazioni conseguite al termine del primo quadrimestre, come base di partenza su cui fondare il giudizio sul processo formativo dell'alunno. Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di Primo Grado si stabilisce quanto segue: la valutazione dell'anno in corso è fatta attribuendo ai voti dello scrutinio del primo quadrimestre un peso pari al 60% e ai voti del secondo quadrimestre un peso pari al 40%. Questo al fine di tenere conto delle eventuali difficoltà che possano essersi manifestate durante il periodo di erogazione della didattica a distanza. I criteri per il passaggio degli alunni alla classe successiva sono stati rivisti alla luce dell'O.M. del 16 maggio 2020. Inoltre per gli alunni di terza, la

valutazione del curricolo è ottenuta, come negli anni precedenti, dalla media pesata delle valutazioni del primo, secondo e terzo anno, quest'ultimo con un peso doppio rispetto ai precedenti. Per quanto riguarda gli alunni DVA, la sospensione delle attività didattiche in presenza e l'attivazione della DAD ha comportato la necessità di sperimentare nuove metodologie scelte e condivise fra i docenti e le famiglie per portare avanti l'attività programmata nei PEI e nei PDP, in alcuni casi con qualche difficoltà. La scuola ha fornito a tutti gli alunni bisognosi dispositivi digitali per svolgere le videolezioni. Le modalità utilizzate sono state: -uso delle videochiamate whatsapp,- uso della piattaforma Zoom, - uso della piattaforma Meet e dell'e-mail istituzionale creata per ogni singolo alunno, - uso di materiale cartaceo inoltrato alle famiglie. Purtroppo sono state interrotte diverse attività pianificate per gli studenti e per i docenti, come le uscite didattiche e i progetti di inclusione previsti per il secondo quadrimestre, come il progetto "Mi prendo cura di...". E' stato garantito da parte degli insegnanti di sostegno un contatto costante con gli alunni, finalizzato al mantenimento dei punti di riferimento, dei ritmi e dell'equilibrio degli alunni DVA.

ALLEGATI: INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL PROGRESSO NEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

STRADELLA - PVEE822014

ARENA PO - PVEE822025

PORTALBERA - PVEE822036

Criteri di valutazione comuni:

Per l'anno scolastico 2020/2021 la Scuola Primaria ha elaborato nuovi criteri di valutazione degli apprendimenti espressi in livelli a seguito della Circolare Ministeriale del 04/12/2020 che sono pubblicati sul sito dell'IC.

ALLEGATI: criteri-di-valutazione-delle-discipline-Scuola-primaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

vedi allegato

ALLEGATI: criteri-di-valutazione-del-comportamento-Scuola-primaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Sono confermati i criteri di ammissione/non ammissione alla classe successiva deliberati lo scorso anno scolastico. Si terrà conto dei criteri contenuti nel Piano di Didattica Digitale Integrata per la valutazione durante gli eventuali periodi in DAD.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

INDICATORI ESPLICATIVI

LIVELLI

L'alunno/a conosce in modo approfondito gli elementi fondanti della costituzione, tutela lo sviluppo sostenibile ed è in grado di avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione telematici svolgendo compiti e risolvendo problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

Avanzato (10)

L'alunno/a conosce in modo adeguato gli elementi fondanti della costituzione, tutela lo sviluppo sostenibile ed è in grado di avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione telematici svolgendo compiti e risolvendo problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Intermedio (8/9)

L'alunno/a conosce gli elementi fondanti della costituzione, lo sviluppo sostenibile ed è in grado di avvalersi dei mezzi di comunicazione telematici svolgendo compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

Base (6 e mezzo-7)

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, riconosce gli elementi fondanti della costituzione, lo sviluppo sostenibile ed è in grado di avvalersi dei mezzi di comunicazione telematici svolgendo compiti semplici in situazioni nuove, mostrando di possedere limitate capacità di applicazione delle basilari regole e procedure apprese.

Iniziale (dal 6 al 6 e mezzo)

ALLEGATI: [Curricolo-Educazione-Civica-IC-Stradella-2020.pdf](#)

Integrazione Pro Tempore DAD dal 26/02/2020 al 30/06/2020:

A partire dal 26/02/2020 e fino al termine dell'anno scolastico, alla luce del DPCM del 25/02/2020 e seguenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica COVID-19, le attività didattiche in presenza sono state sospese e sostituite con modalità didattica a distanza.

Il nostro Istituto ha adottato linee guida comuni al fine di definire una omogenea gestione delle lezioni a distanza, fatte salve situazioni particolari e specifiche, e condividere criteri di valutazione degli alunni.

In generale, per procedere ad una valutazione formativa gli insegnanti hanno provveduto a: 1) Effettuare una rilevazione sistematica della partecipazione, tramite i comportamenti dimostrati dagli alunni: presenza alle lezioni online, produzione di materiali nel rispetto delle consegne...; 2) Valutare la qualità dell'interazione: coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento delle crisi; 3) Valutare la comunicazione e la riflessione: pertinenza delle domande che gli alunni pongono, capacità di rielaborazione personale, argomentazione delle motivazioni delle risposte; 4) Valutare le capacità di autovalutazione e la consapevolezza degli alunni circa i guadagni conseguiti tramite lo studio. La valutazione dei contenuti è stata attuata attraverso: 1) Colloqui e verifiche orali in video-collegamento in presenza di altri studenti; 2) Verifiche e prove scritte tramite le classi virtuali o altro supporto digitale appositamente scelto; 3) Utilizzo di test graduati privilegiando, anche per garanzia di correttezza, quesiti di comprensione, collegamento, riflessione ed argomentazione. La valutazione delle competenze è stata attuata tramite la presentazione di uno stimolo didattico, per esempio, la produzione di

un elaborato che presuppone comprensione della consegna, ricerca delle informazioni, corretto uso delle risorse cognitive e tecnologiche, argomentazione e autovalutazione di quanto svolto. In particolare – per quanto riguarda le competenze di cittadinanza- è stata chiesta la motivazione del proprio elaborato mettendone in luce anche il valore per la comunità e l'ambiente. Inoltre è stata data considerazione anche alle competenze digitali (per esempio scaricare documenti dalle piattaforme didattiche, copiare e incollare appunti, inserire oggetti in documenti, ecc...).

Scuola Primaria

Per quanto riguarda gli elementi di valutazione da considerare al fine di registrare il progresso dei bambini in questo periodo, nell'ottica di una valutazione formativa, sono stati individuati degli Indicatori generali per il comportamento e per le discipline:

- impegno – partecipazione - svolgimento del lavoro assegnato - interesse.

Ogni insegnante, a seconda della risposta della propria classe e della presenza degli alunni, ha preso in considerazione altri elementi di valutazione qualora li abbia ritenuti valutazione finale si è tenuto conto dei voti del primo quadrimestre significativi. La valutazione di fine anno scolastico si è concretizzata in un giudizio finale per la cui formulazione si è tenuto conto di tutti gli elementi sopra indicati, alla luce dell'O.M. del 16 maggio 2020. In fase di scrutinio si decide di formulare un giudizio per tutte le classi e solo per gli alunni di classe 5° di redigere il documento di certificazione delle competenze da allegare al documento di valutazione. Nel caso in cui fosse necessario attribuire una votazione numerica si decide di attribuire un peso pari al 60% ai voti del primo quadrimestre e un peso pari al 40% ai voti del secondo quadrimestre. Questo al fine di tenere conto delle eventuali difficoltà che possano essersi manifestate durante il periodo di erogazione della didattica a distanza. Si raccomanda in particolar modo alle insegnanti degli alunni in uscita di specificare tutte le difficoltà emerse al fine di permettere a chi accoglierà gli alunni di predisporre un piano di lavoro realmente efficace. Per quanto riguarda gli alunni DVA, la sospensione delle attività didattiche in presenza e l'attivazione della DAD ha comportato la necessità di sperimentare nuove metodologie scelte e condivise fra i docenti e le famiglie per portare avanti l'attività programmata nei PEI e nei PDP, in alcuni casi con qualche difficoltà. La scuola ha fornito a tutti gli alunni bisognosi dispositivi digitali per svolgere le videolezioni. Le modalità utilizzate sono state: -uso delle videochiamate whatsapp,- uso della piattaforma Zoom, - uso della piattaforma Meet e dell'e-mail istituzionale creata per ogni singolo

alunno, - uso di materiale cartaceo inoltrato alle famiglie. Purtroppo sono state interrotte diverse attività pianificate per gli studenti e per i docenti, come le uscite didattiche e i progetti di inclusione previsti per il secondo quadrimestre, come il progetto "Insieme si può". E' stato garantito da parte degli insegnanti di sostegno un contatto costante con gli alunni, finalizzato al mantenimento dei punti di riferimento, dei ritmi e dell'equilibrio degli alunni DVA.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

Disabilità: progetti realizzati: aggiornamento su tematiche specifiche da parte di insegnanti di sostegno e curricolari; il protocollo di accoglienza condiviso da tutti gli insegnanti; collaborazione e condivisione del PEI con gli assistenti ad personam. DSA: condivisione del PDP da parte dei docenti, della famiglia e, spesso, degli specialisti di riferimento. Stranieri: il Progetto Intercultura attuato ha permesso di intervenire in modo opportuno nelle diverse situazioni, ha favorito l'inserimento degli alunni di lingua non italiana nel gruppo classe ed ha permesso in molti casi di migliorare il rapporto e la collaborazione scuola-famiglia. Si stanno svolgendo diversi corsi su tematiche dell'inclusione organizzati sia dalla nostra scuola sia dalla rete di Ambito 31 alla quale appartiene la scuola. I docenti utilizzano metodi didattici inclusivi (es. cooperative learning). L'attività teatrale che si rivolge principalmente agli alunni del TP ma che è aperta a tutti gli allievi, ha una forte valenza inclusiva.

Punti di debolezza

Disabilità: in alcuni casi si è riscontrata una non sufficiente condivisione tra docenti per la formulazione del PEI. Stranieri: Il fenomeno immigratorio in questi anni sta assumendo connotazioni diverse: in particolare si registra un forte aumento degli alunni con cittadinanza non italiana nati in Italia; aumentano perciò le esigenze di alfabetizzazione e i casi di disagio socio-economico-culturale si moltiplicano. E'

auspicabile la presenza di maggiori risorse per poter far fronte a quella che sta diventando una vera e propria emergenza sociale, soprattutto nelle classi della primaria.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Nella scuola secondaria la scelta dell'orario flessibile (spazi orari da 54' e rotazione periodica degli orari settimanali), offre l'opportunità di compresenze e la possibilità di organizzare corsi di potenziamento. Punti di forza di questa organizzazione e' l'opportunità fornita agli alunni piu' motivati di approfondire tematiche differenti in tempi piu' consoni alle loro capacita'. Questa organizzazione ha permesso di suddividere le classi in gruppi omogenei per attivita' di potenziamento/recupero.

Punti di debolezza

Le criticita' riguardano soprattutto la scuola primaria dove ci sarebbe bisogno di ore supplementari da dedicare al potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Funzione strumentale servizi per DSA
Funzione strumentale Intercultura
Funzione strumentale Servizi per disabili

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

L'insegnante di sostegno deve prendere visione dei documenti di ciascun alunno prodotti negli anni precedenti, richiedendoli al Dirigente Scolastico: certificazione e diagnosi funzionale, il PDF (Profilo Dinamico Funzionale) se presente, il PEI (Piano Educativo Individualizzato) ed eventuali altri documenti. Qualora si trattasse di nuova certificazione, è importante "recuperare" il maggior numero di informazioni possibili dai docenti o dai registri/verbali degli anni precedenti. Si ricorda che il PEI è un documento importante e significativo anche da un punto di vista formale, che rimane agli atti (se la

certificazione non viene rinnovata dalla famiglia) o consegnato alla scuola di ordine superiore. Per la compilazione del PEI è possibile fare riferimento alle “Indicazioni per la stesura del PEI”. Il PEI, in quanto documento dinamico che segue la crescita dell’alunno, è modificabile anche in corso d’anno, nei casi in cui se ne ravvisasse la necessità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Alla stesura del PEI generalmente partecipano l’insegnante di sostegno, i docenti del consiglio di classe o del team, l’assistente ad personam se presente, i genitori dell’alunno e gli specialisti del servizio di neuropsichiatria infantile o del centro medico-riabilitativo presso cui l’alunno è seguito.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

L’insegnante di sostegno gestisce i rapporti con la famiglia, costruendo un rapporto di fiducia e scambio, mirato alla restituzione di un’immagine dell’alunno che ne comprenda le difficoltà, ma soprattutto le potenzialità e le risorse, in una prospettiva che guarda ad un futuro di autonomia e di persona adulta. Nella sua attività punta anche a riconoscere e ad attivare le risorse della famiglia, per una collaborazione e condivisione di obiettivi educativi e strategie. Si consiglia di incontrare le famiglie degli alunni certificati ad inizio anno scolastico, per aggiornare la situazione dopo le vacanze e il rientro a scuola. Nei casi di nuove segnalazioni o di passaggio da un ordine di scuola all’altro, sarebbe auspicabile la presenza della psicologa o della pedagoga della scuola, altrimenti, salvo casi particolari, è sufficiente l’insegnante di sostegno con il coordinatore o un insegnante di riferimento.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione
comunicazione costante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili) Tutoraggio alunni

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione
multidisciplinare Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del
Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La programmazione didattico-educativa va concordata con i docenti della classe e consegnata entro i termini stabiliti dal DS e dal Gruppo H. Il consiglio di classe stabilisce

se far raggiungere all'alunno gli obiettivi della classe, obiettivi minimi rispetto alle programmazioni disciplinari o se far seguire programmazioni differenziate in tutte o in alcune discipline. Nella programmazione andranno specificate: - le osservazioni di inizio anno; - il numero di ore di sostegno e di assistenza educativa, se prevista; - le materie seguite dall'insegnante di sostegno e dall'assistente, specificando il luogo in cui si effettuano gli interventi (in classe o fuori dalla classe); - gli obiettivi, i contenuti, gli strumenti e i mezzi, i tempi; - i criteri di valutazione adottati; - l'orario della classe; secondo quanto previsto dalla modulistica interna approvata dal collegio docenti. Al termine dell'anno scolastico il docente di sostegno predispone, in collaborazione con gli insegnanti della classe, una relazione finale che contiene indicazioni precise sugli apprendimenti e sulla crescita dell'alunno durante l'anno scolastico ed, eventualmente, indicazioni su successivi interventi che si ritengono necessari.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

<p>Collaboratore del DS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico scelte educative e didattiche, programmate nel P.O.F. • rappresentare il Dirigente in riunioni esterne (ASL, Enti Locali, Comunità Montana, etc) • sostituire il Dirigente in caso di assenza (ferie o malattia) • sostituire il Dirigente in caso d'emergenza o di urgenza anche prendendo decisioni di una certa responsabilità. 	<p>2</p>
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Funzioni interne al plesso: □ essere punto di riferimento per alunni, genitori e colleghi; □ far circolare le varie informazioni provenienti dalla segreteria, affidando ad un collega del plesso o ad un collaboratore scolastico l'incarico di predisporre la raccolta e la catalogazione delle circolari; □ gestire le sostituzioni dei colleghi assenti secondo gli accordi approvati in sede di Collegio docenti; □ coordinare le mansioni del personale ATA; □ gestire l'orario scolastico nel plesso di competenza; □ segnalare al Capo d'Istituto l'eventuale 	<p>7</p>



	<p>necessità di indire riunioni con colleghi e/o genitori; □ creare un clima positivo e di fattiva collaborazione; □ assicurarsi che il regolamento d'Istituto sia applicato. •</p> <p>Funzioni interne all'Istituto Comprensivo: □ informare il Capo d'Istituto e con lui raccordarsi in merito a qualsiasi problema o iniziativa che dovesse nascere nel plesso di competenza; □ raccordarsi, qualora se ne presentasse la necessità, anche con gli altri plessi dello stesso ordine in merito a particolari decisioni o iniziative d'interesse comune; □ realizzare un accordo orizzontale e verticale all'interno dei plessi che ospitano ordini diversi di scuola. •</p> <p>Funzioni esterne al plesso: □ instaurare e coltivare relazioni positive con gli enti locali; □ instaurare e coltivare relazioni positive e di collaborazione con tutte le persone che hanno un interesse nella scuola stessa.</p>	
Funzione strumentale	<p>Le FS presenti nell'istituto sono 6: Informatica PTOF Servizi per DSA e Orientamento Servizi per disabili Intercultura Valutazione ciascuna delle quali opera con due unità. Ogni funzione per la specificità dell'incarico opera autonomamente fermo restando che tutte sono impegnate nel conseguimento delle seguenti funzioni e obiettivi: Definizione delle linee programmatiche dell'attività progettuale dell'Istituto in collaborazione con il Dirigente Scolastico e i docenti di classe. Miglioramento della diffusione e conoscenza del POF presso le famiglie. Coordinamento/monitoraggio delle attività</p>	11



	<p>di progettazione e di verifica dei team e dei Consigli di classe interessati.</p> <p>Perfezionamento delle rilevazioni di gradimento degli stakeholder relativamente all'offerta formativa di Istituto. Attività: Curare il coordinamento delle attività di progettazione del POF .</p> <p>Curare la documentazione di tutti i progetti realizzati dalla Scuola, dalle fasi iniziali alle verifiche in itinere e finali. Analizzare gli esiti della progettazione dell'anno scorso e proporre migliorie. Curare la predisposizione di Progetti trasversali ai tre gradi di scuola o comunque trasversali ai plessi dell'Istituto comprensivo. Curare l'aggiornamento del sito scolastico www.istitutocomprensivostradella.it per quanto attiene la propria area. Verifica dell'attività inerente la funzione: Coerenza tra obiettivi, bisogni e risultati attesi;</p> <p>Periodico monitoraggio delle attività svolte;</p> <p>Relazione finale da presentare in Collegio docenti a giugno.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Sono presenti due distinti laboratori di informatica, uno alla scuola primaria sede di Stradella e uno alla scuola secondaria di 1^a grado. I compiti del Responsabile di Laboratorio sono: custodia dei beni mobili presenti nel laboratorio; programmazione e gestione delle attività del laboratorio; controllo periodico degli strumenti e delle attrezzature; verifica della corretta applicazione di quanto indicato nel presente regolamento riferendo le eventuali anomalie riscontrate al Dirigente Scolastico.</p>	2



Animatore digitale	Realizzazione delle procedure su dispositivi informatici relativi alla presentazione di progetti, uscite didattiche da utilizzare da parte delle componenti della scuola. Diffusione dell'utilizzo di piattaforme didattiche.	1
Team digitale	Condivisione di procedure per l'innovazione digitale.	4
Coordinatore dell'educazione civica	Referente per l'introduzione all'insegnamento di Educazione Civica	1
Responsabile sito WEB	Gestione del sito dell'Istituto curando con regolarità e tempestività l'aggiornamento sistematico dei dati, pubblicizzando le attività e gli eventi promossi, anche ai fini dell'orientamento. Garanzia della continua fruibilità del sito assicurandosi di realizzare una facile reperibilità delle informazioni e di curare costantemente le caratteristiche delle informazioni sotto il profilo del loro valore comunicativo. Raccolta e pubblicazione del materiale di valenza formativa e didattica prodotto da Studenti e/o Docenti Aggiornamento, quando necessario, della struttura logica del sito implementando miglioramenti organizzativi. Controllo della qualità dei contenuti e la loro rispondenza agli standard formativi ed educativi della Scuola. Fornitura di consulenza e supporto per l'utilizzo del Sito Web della scuola. Gestione dell'Area del Sito Riservata ai Docenti A fine anno scolastico relazione al D. S. su quanto svolto.	1
Referenti	Sono individuate all'interno dell'Istituto le 4	4



	<p>figure sulle seguenti specifiche aree: Orientamento, Bullismo e cyberbullismo, Educazione Civica, Formazione docenti. Ciascuna delle figure preposte sono impegnate nelle specifiche aree per il conseguimento degli obiettivi fissati in ogni anno scolastico.</p>	
Responsabile di dipartimento	<p>Nell'Istituto sono presenti n.3 dipartimenti distinti per area: linguistica umanistica matematico-scientifico-tecnologica in cui il capo-dipartimento svolge le seguenti funzioni: - collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento - valorizza la progettualità dei docenti - media eventuali conflitti - porta avanti istanze innovative - si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente - prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto - presiede le sedute del dipartimento.</p>	6

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	I docenti sono utilizzati al fine di rendere efficiente l'attività della scuola, fronteggiando le situazioni di emergenza e	4



	<p>favorendo le attività di potenziamento sulle classi ove previsto.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
<p>AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)</p>	<p>La docente viene utilizzata nell'insegnamento curricolare, si occupa della preparazione degli alunni che intendono sostenere l'esame pubblico KET e partecipa all'efficienza dell'attività dell'istituto sostituendo colleghi assenti quando e se necessario. Inoltre collabora agli interventi di prima alfabetizzazione rivolti agli alunni stranieri neoarrivati.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali e amministrativi, coordinando il personale sulla base delle direttive generali del DS. E' responsabile della tenuta dei registri contabili ed è consegnatario dei beni mobili della</p>
---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	scuola. Insieme al DS firma i mandati di pagamento e le reversali d'incasso.
Ufficio protocollo	Il personale incaricato riceve e registra la corrispondenza in entrata, utilizzando il software di cui l'Istituto è dotato. Provvede allo smistamento della corrispondenza secondo le assegnazioni fatte dal DS.
Ufficio acquisti	Provvede al fabbisogno dei beni e servizi dell'Istituto. Cura le procedure di acquisto, sulla base delle determinazioni del DS. Registra i beni sotto supervisione e direzione del DSGA.
Ufficio personale	Cura la gestione amministrativa del personale, provvede alla sostituzione in caso di assenza sotto la supervisione del DS e D

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

la scuola ha intrapreso il processo di dematerializzazione come previsto dalla Legge.

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE CPL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali

**❖ RETE CPL**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner di rete

Approfondimento:

La partecipazione alla rete intende promuovere la legalità, attraverso la formazione dei docenti ed una partecipazione attiva degli studenti.

❖ CONVENZIONE DI CASSA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

❖ AMBITO 31

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali

**❖ AMBITO 31**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ PAVIA LEARNING ++

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner

❖ RETE CON I.C. SANNAZZARO E CON ISTITUTO SUPERIORE COSSA DI PAVIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Rete di scopo per partecipare a progetti
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON L' AMMINISTRAZIONE COMUNALE DI ARENA PO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Associazioni sportive• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	adesione ai progetti e alle attività che l'Amministrazione propone alla scuola, che vedono la partecipazione di personale esperto esterno

❖ RETE DI SCOPO PER PROGETTI VOLTI A FAR CONOSCERE IL VALORE DEL TERRITORIO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)• Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO

Corso di formazione per individuare i soggetti responsabili al fine di garantire la massima qualità in tema di sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSI DI FORMAZIONE RETE AMBITO 31

Nell'ambito delle varie tipologie di corso proposte, ogni docente aderisce al percorso di formazione più consono alle proprie esigenze, scegliendo fra "Inclusione e disabilità" (BES/DSA, strumenti per l'inclusione/ Aspetti normativi e Quadro ICF con particolare applicazione alla redazione della modulistica), "Valutazione e miglioramento" (Le prove INVALSI come leva di miglioramento nella didattica degli apprendimenti), "Competenze metodologiche CLIL" e "Progettazione per competenze".

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ CORSO DI SOMMINISTRAZIONE FARMACI SALVA-VITA A SCUOLA**

Obiettivi: definire protocolli per il personale disponibile a somministrare farmaci salva-vita in gravi condizioni di urgenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	docenti e collaboratori scolastici che abbiano manifestato disponibilità
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • lezioni teoriche e pratiche

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ COMUNICAZIONE A SCUOLA

Obiettivi: per una comunicazione efficace ed accattivante dal docente al gruppo classe

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



**CODING E USO DI APP PER LA DIDATTICA**

Obiettivi del corso Coding: rivolto alle insegnanti della primaria per avvicinare i piccoli agli algoritmi della programmazione; Obiettivi del corso sull'uso delle App: rendere la didattica in classe più coinvolgente

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE PIATTAFORMA DIGITALE G-SUITE.**

Conoscenza e uso delle applicazioni della piattaforma digitale G-Suite al fine di acquisire gli strumenti per attuare la didattica a distanza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Tutti i docenti dell'I.C.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE PROCEDURE ANTI COVID.**

Indicazioni di comportamento da tenere al fine di rendere sicuro l'ambiente scolastico dal punto di vista sanitario.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
-----------------------------------------------------	-------------------------------------



Destinatari	Tutti i docenti dell'I.C.
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

Ogni docente è libero di aderire ad iniziative di formazione individuali.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	Organizzazione di percorsi di formazione inerenti la sicurezza sui luoghi di lavoro, tutela della privacy e gestione delle relazioni interpersonali.
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ TUTELA DEI DATI

Descrizione dell'attività di formazione	Approfondimento delle tematiche inerenti la sicurezza sui luoghi di lavoro, tutela della privacy e gestione delle procedure d'Ufficio.
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO DI FORMAZIONE PIATTAFORMA DIGITALE G-SUITE.

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ CORSO DI FORMAZIONE PROCEDURE ANTI COVID.

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Tutto il personale ATA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola