

A. CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DELLE DISCIPLINE (Scuola Primaria)

La valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline viene espressa in decimi in relazione agli obiettivi, agli indicatori e ai descrittori, articolati nel dettaglio nella tabella elaborata e approvata dal Collegio Docenti (DL n.62/17).

	Progresso rispetto ai livelli di partenza	Modalità di utilizzo delle proprie capacità	Processo di apprendimento	Impegno e partecipazione
VOTO				
10	L'alunno mostra costanti progressi	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo pieno, consapevole, mostrando sicurezza	L'alunno consegue un ottimo livello di apprendimento e di <u>maturazione</u> delle capacità	L'alunno si impegna in modo costante e responsabile ed interviene attivamente apportando contributi personali
9	L'alunno mostra buoni progressi	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo completo	L'alunno evidenzia un ottimo livello di apprendimento e di <u>sviluppo</u> delle capacità	L'alunno si impegna in modo costante e responsabile e interviene attivamente
8	L'alunno mostra progressi significativi	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo appropriato	L'alunno evidenzia un buon livello di apprendimento e di sviluppo delle capacità	L'alunno si impegna in modo costante e interviene adeguatamente
7	L'alunno mostra progressi	L'alunno raggiunge gli obiettivi con discreta padronanza	Le conoscenze e le abilità essenziali sono consolidate. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni nuove	L'impegno è abbastanza costante; se guidato, l'alunno interviene adeguatamente
6	L'alunno mostra lievi progressi	L'alunno raggiunge gli obiettivi con sufficiente padronanza	L'apprendimento e lo sviluppo delle capacità risultano lenti e/o parziali. L'alunno applica le conoscenze acquisite a semplici situazioni note e riconoscibili	L'impegno è superficiale e/o poco regolare. L'alunno partecipa solo se sollecitato e non sempre in modo pertinente
5	L'alunno mostra limitati progressi	L'alunno raggiunge gli obiettivi in modo parziale e frammentario; necessita di essere guidato	L'alunno possiede alcune conoscenze e le applica con difficoltà e incertezza	L'alunno si impegna in modo scarso o discontinuo e interviene utilizzando un linguaggio impreciso e approssimativo

La valutazione della Religione Cattolica o Alternativa viene espressa con un giudizio: ottimo – distinto – più che buono – buono- sufficiente – non sufficiente.